

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием

ГБДОУ детский сад №22

Центрального района СПб

Протокол от 14.04.2026 №4

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №22 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПб
В 2025 ГОДУ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

№		Стр
	Введение. Общая информация	3
1.	Анализ контингента воспитанников	4
2.	Оценка образовательной деятельности	5
2.1.	Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования	5
2.2.	Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	8
2.3.	Оценка качества реализуемой программы воспитания	9
2.4.	Оценка качества программ инновационной деятельности образовательной организации	10
3.	Оценка организации образовательного процесса	11
3.1.	Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей.	11
3.2.	Поддержка инициативы детей	12
3.3.	Игра	13
3.4.	Проектно-тематическая деятельность	13
3.5.	Детская исследовательская деятельность и экспериментирование	14
3.6.	Самообслуживание и элементарный труд	14
3.7.	Использование информационных технологий в образовательном процессе	15
3.8.	Структурирование образовательного процесса	15
3.9.	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
3.10.	Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность	17
4.	Образовательные условия	20
4.1.	Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников	20
4.2.	Система условий безопасности	21
5.	Оценка качества подготовки обучающихся	22
6.	Оценка системы управления	25
6.1.	Структура управления	25
6.2.	Принципы управления	26
6.3.	Основы оценки системы управления	27
6.4.	Открытость и доступность информации	27
6.5.	Развитие государственно-общественного управления ДОО	27
6.6.	ИКТ в управлении	28
6.7.	Диссеминация (распространение) опыта	28
6.8.	Взаимодействие с социальными партнерами	29
6.9.	Результаты внешней экспертизы	29
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	30
8.	Оценка качества материально-технической базы	33
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	35
10.	Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	36
11.	Заключение	39

Введение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация, далее – ДОО) составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 17.11.2023), Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования ГБДОУ детский сад №22, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, Результаты анкетирования участников образовательных отношений, публикации в СМИ, в сети Интернет и др.

Основными направлениями деятельности государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга в 2024 году ставило: обеспечение качественной реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Общая информация

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: субъект Российской Федерации - город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Центрального района Санкт-Петербурга

Вышестоящие организации: Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга, Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

Сокращенное название: ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб

Юридический адрес и фактический адрес зданий ДОО:

Корпус №1: 191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.14. Тел/факс +7(812) 246-96-80, +7(812) 246-96-89

Корпус №2: 191186, Санкт-Петербург, Аптекарский пер., д.4. Тел +7(812) 409-83-71

Адрес электронной почты: E-mail: 22@dou-center.spb.ru, dou22.cent@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта: <http://www.детсад22.рф/>

Группа в социальных сетях: <https://vk.com/detsad22spb>

Канал в МАХ: https://max.ru/id7825425945_gos

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

Количество мест: 95

Режим работы: понедельник – пятница, кроме праздничных и выходных дней

График работы: 12-часовой (с 7.00 до 19.00) Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Количество групп: всего 8 групп (4 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Устав: Утвержден распоряжением Комитета по образованию 29 сентября 2023 года №1265-р

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №0279 от 26.12.2012
Бессрочная

Приложение № 4 к лицензии на право ведения образовательной деятельности 78П01 0006885 от 26.12.2012 (лицензия на дополнительное образование детей и взрослых)

Заведующий: Зинаида Ивановна Садкова

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: ИНН 7825425945, ОГРН 1027809246156

Введение в эксплуатацию в 1996 году.

1. Анализ контингента воспитанников

Общее количество воспитанников

- 2021 год - 118 человек
- 2022 год – 111 человек
- 2023 год – 106 человек
- 2024 год – 95 человек
- 2025 год – 88 человек

Численность воспитанников в возрасте до 3 лет

- 2022 год – 14 человек
- 2023 год – 7 человек
- 2024 год – 11 человек
- 2025 год – 8 человек

Зачислено в 2024 году – 27 воспитанников

Выпущено в школу в 2024 году – 12 воспитанника

Выбыло по семейным обстоятельствам – 0 воспитанников

Динамика количества воспитанников на одного педагога (соотношение «педагогический работник/воспитанник»):

- 2021 год – 22 педагога / 118 детей (0,186)
- 2022 год – 23 педагога / 111 детей (0,207)
- 2023 год – 27 педагогов / 106 детей (0,28)
- 2024 год – 27 педагогов / 95 детей (0,28)
- 2025 год – 25 педагогов / 88 детей (0,28)

Вывод: отрицательная динамика демонстрирует приведение нагрузки в соответствие с требованиями действующего законодательства, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс и учитывать интересы участников образовательных отношений

1.1 Оценка индивидуализации обучения

Педагоги используют личностно-ориентированный подход в работе с детьми. На протяжении всего времени обучения ребенка в ДОО ведется индивидуальная карта развития каждого ребенка:

- Карты развития детей от 0 до 3 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - 112с.

- Карты развития детей от 3 до 7 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - 112с.

В штате ДОО работает 1 педагога-психолога, 5 учителя-логопеда. Проводятся 3 раза в год исследования психологического здоровья воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности, а также готовности к школьному обучению для детей подготовительных к школе групп.

По результатам мониторинга и обсуждения на медико-психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ №22 составляется *индивидуальный маршрут развития воспитанника*, нуждающегося в индивидуальном сопровождении развития и образования.

В 2024-2025 учебном году на индивидуальном сопровождении находится 3 воспитанника.

В 2025-2026 учебном году на индивидуальном сопровождении находится 3 воспитанника.

В соответствии с технологией «К здоровой семье через детский сад» по согласованию с родителями 2 раза в год проводится мониторинг ресурсов здоровья ребенка, по результатам которого составляются индивидуальные программы семейного воспитания здорового ребенка.

В целях правового регулирования индивидуализации обучения разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы

- Положение о мониторинге реализации образовательной программы

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме

- Положение о логопедической помощи

- Положение о портфолио воспитанников

Предусмотрена возможность перехода на индивидуальный учебный план для детей-инвалидов при наличии соответствующих потребностей.

Работа с детьми-инофонами. В 2025 году в наличии индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения 3 ребенка–инофона (Узбекистан).

Работа с одаренными детьми.

Разработаны индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными воспитанниками (художественно-эстетическое направление, развитие элементарных математических представлений, вокальное и танцевальное искусство).

Воспитанники стали победителями и призерами Городской Олимпиады для дошкольников по естественным наукам «Умка-25», международной олимпиады «Медвежонок» по математике, окружающему миру и русскому языку, районного конкурса по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Азбука безопасности», районного этапа городского конкурса «Я люблю тебя, Россия!»

Вывод: индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства и современным тенденциям дошкольного образования.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с Уставом ДОО предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АОП ДО), дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП).

В 2025 году ДОО реализовала следующие программы:

- Образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО;
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) (далее – АОП ДО), разработанную на основе ФАОП ДО;

ГБДОУ детский сад №22 реализует образовательные программы и программы развития, цель которых обеспечить социальные и педагогические гарантии прав всех воспитанников, высокое качество дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений. ОП ДО и АОП ДО выводят на первый план *активность ребенка* как полноценного участника образовательных отношений и фокусируются на создании социальных и материальных *условий* реализации образовательных *процессов*, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), определяется парциальными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Выбранные направления в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, их родителей, а также возможностям педагогического коллектива и социальных партнеров.

В Программах представлены следующие парциальные программы дошкольного образования:

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. - СПб.: «Паритет», 2008.

Цель - Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.

Представления о Санкт-Петербурге являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

2. Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Цель – формирование у дошкольников способности к самостоятельной организации подвижных игр с обеспечением их физического, социально-коммуникативного и личностного развития.

ОП ДО и АОП ДО реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОО. График работы: ежедневно с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации. Образовательная деятельность по Программам осуществляется на государственном языке – русском языке.

Компонентом Программ является **Рабочая программа воспитания**, которая предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура программ, в том числе Программы воспитания, включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

В целях повышения качества образования педагоги используют в работе с детьми традиционные и инновационные технологии:

- Проектная деятельность,
- Игровые технологии (игры Воскобовича, ТРИЗ, коммуникативные игры, элементарная исследовательская деятельность, экспериментирование, фенологические наблюдения, мультстудия, портфолио дошкольника, квесты, книгоиздательство и детская типография, сторителлинг),
- Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии программы «К здоровой семье через детский сад», технология «Играю сам»
- Информационно-коммуникативные (ИКТ) – технологии
- Технологии критического мышления
- Мнемотехника,
- Технология образовательных путешествий программы «Город на ладошке»,
- Технология визуальной коммуникации «Образ и мысль», «Картинная галерея в детском саду»,
- Технология «Утро радостных встреч»,
- Этнокалендарь.
- Технология поддержки интеллектуально одаренных детей на основе игры «Что? Где? Когда?»

Технологии, разработанные педагогами ГБДОУ №22 в ходе опытно-экспериментальной работы районного уровня:

- Путешествия в мини-музее детского сада,
- «Час по интересам»
- «Клуб по интересам»
- «Петербургские тропинки».

Вывод: в соответствии с мониторингом ВСОКО, проведенным в 2025 году, ОП ДО и АОП ДО соответствовали действующему законодательству и всем показателям ВСОКО. К 01.09.2026 при необходимости внести коррективы в соответствии действующему законодательству.

2.2. Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб имеет Приложение №4 на дополнительное образование детей и взрослых Лицензии №0279 от 26.12.2012 (бессрочно). Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на платной основе. Охват воспитанников дополнительным образованием на внебюджетной основе 89%.

Наличие программ:

- художественной направленности – 2
- краеведческой направленности – 1
- социально-гуманитарной направленности – 1
- технической направленности – 1
- физкультурно-спортивной направленности – 1
- естественно-научной направленности – нет

Актуализация содержания дополнительных общеразвивающих программ происходит 1 раз в год в сентябре отчетного года. Внешний аудит качества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ в 2025 году не проводился. Мониторинг ВСОКО показал полное соответствие дополнительных общеразвивающих программ целевого, содержательного и организационного разделов показателями и критериями ВСОКО и действующему законодательству РФ.

Наполняемость кружков дополнительного образования:

- Ритмический кружок «Шустрики» - 54 чел
- Подготовка к 1-му классу «Почемучкина школа» - 10 чел
- Кружок краеведения «Грифончик Плюс» - 20 чел
- Фольклорные досуги «Светелка» - 12 чел
- Изобразительная деятельность «Капелька» - 10 чел
- Робототехника «РобоКлуб» - 24 чел

Доходы и расходы от приносящей доход деятельности:

	2022	2023	2024	2025
Доход, руб	1 477 693, 75	1 442 638, 75	2 800 633, 40	2 303 626, 73
Расход, руб	1 530 054, 87	1 031 217, 00	1 793 438, 77	1 604 897, 69

Полный отчет о доходах и расходах от приносящей доход деятельности размещен на официальном сайте http://www.детсад22.рф/ld/12/1263_2024_.pdf

Вывод: востребованность занятий по программам дополнительного образования имеет отрицательный рост. Отрицательные значения роста связаны со снижением общей численности контингента воспитанников ДОО.

2.3 Оценка качества реализуемой программы воспитания

В целях личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества разработана Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб на ФОП ДО и АОП ДО.

Рабочая программа воспитания является компонентом реализуемых Программ.

Воспитательная система работы дошкольного учреждения направлена на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание традиционных российских ценностей, совершенствование системы семейного воспитания, восприятие красоты мира, а также созидание здоровья и физического развития.

Пребывание в детском саду направлено на полноценное проживание детьми периода дошкольного детства и способствует тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение находить гуманистические способы достижения цели. В учреждении созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, через освоение своего собственного опыта.

Большая роль в работе с детьми отводится игровой деятельности. Включение в игровую ситуацию помогает ребёнку освоить культурологические знания о русской и мировой культуре, подготовить к восприятию шедевров искусства в музеях, воспитать ценностное отношение к народам разных национальностей. Это способствует становлению его духовного мира, интеллектуальному и художественно-эстетическому развитию, развивает его познавательную сферу.

В течение года организованы традиционные мероприятия для детей: тематические досуги, фольклорные праздники, газеты, выставки детского и семейного творчества, проведены мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне и снятию блокады Ленинграда. Кроме традиционных мероприятий использовали событийный календарь в организации воспитательных практик в детском саду.

Вместе с тем, в течение учебного года организованы и проведены мероприятия в инновационных формах, разработанные педагогами ГБДОУ №22 в ходе опытно-экспериментальной деятельности и направленные на поддержку детских интересов к

окружающему миру и социуму, такие как: «Час по интересам», «Клуб по интересам», 4 выставки в мини-музее детского сада, «Петербургские тропинки».

Календарный план воспитательной работы за 2025 год выполнен.

Профилактика асоциального поведения

В соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2025 году проведены все запланированные организационно-педагогические мероприятия, работа с педагогами, с воспитанниками, с родителями, оснащена развивающая среда. Отчет отправлен в опорный пункт ГИБДД Центрального района.

Администрацией ГБДОУ разработан и согласован с начальником ОГИБДД Центрального района «Паспорт дорожной безопасности». В начале летней оздоровительной кампании воспитатели ознакомили всех детей и родителей воспитанников с безопасными маршрутами следования к детскому саду и из него. Копия документа размещена на сайте образовательного учреждения.

В ГБДОУ разработан и выполнен план по пожарной безопасности. С детьми регулярно проводятся занятия по противопожарной деятельности, безопасности жизнедеятельности и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях.

Деятельность ГБДОУ по выявлению и профилактике жестокого обращения с детьми в семьях, включила: изучение контингента детей и родителей ГБДОУ, ежедневные осмотры воспитанников, консультирование сотрудников по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и выявлению детей, находящихся в социально-опасном положении, обсуждение правовых вопросов о защите детей на групповых родительских собраниях.

За истекший период в ДОО случаев жестокого обращения с детьми не выявлено. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагогов с родителями в образовательном процессе стали совместные педагогические проекты.

В течение учебного года по проблемам безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми, профилактике экстремизма и пропаганде культуры толерантности в семье в ГБДОУ были проведены консультации по запросам родителей, индивидуальные беседы, обсуждения на родительских собраниях.

На официальном сайте дошкольного учреждения размещена ссылка на страницу Комитета по образованию по профилактике наркомании и асоциального поведения детей.

В ГБДОУ создана конфликтная комиссия для разрешения конфликтов и споров между участниками образовательных отношений. В 2025 году обращений в комиссию по разрешению конфликтов и споров не поступало.

Вывод: воспитательная система успешно развивается, программа воспитания реализуется в полном объеме.

2.4. Оценка качества программ инновационной деятельности образовательной организации

Педагогическая команда ДОО представляла инновационный опыт на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского и международного уровней:

✓ Марафон открытых показов педагогов ДОО «Я – профессионал. Я умею. Я могу» (20.04.2025-30.04.2025)

✓ Районный семинар «Философия партнерства и сотрудничества детского сада и семьи»

✓ Представлены практики активного включения родителей в жизнедеятельность детского сада. Основной акцент был сделан на освещение форм и методов непрерывного и

плодотворного сотрудничества с семьями воспитанников, которые становятся активными партнёрами детского сада (20.02.2025).

✓ Районный семинар для молодых педагогов "Молодые-молодым. Современные инструменты в работе педагога" (20.10.2025)

✓ Региональный семинар-практикум «Субъектность в фокусе. Зимние успешные практики» Кампуса Северной столицы СПб и ЛО «О.К.Н.О.» Университета Детства. Представлен практический опыт ДОО по использованию технологии «Три дня без игрушек» (13.02.2025)

✓ Региональный фестиваль педагогических практик сообщества педагогов Кампуса фонда Университет Детства Санкт-Петербурга и Ленинградской области ОКНО при поддержке Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга (20.09.2025). Выступления «Крутопесочная мультстудия», «Нейротанцы», «Игры понарошку»

✓ Региональный семинар-практикум «Субъектность в фокусе. Осенние успешные практики» Кампуса Северной столицы СПб и ЛО «О.К.Н.О.» Университета Детства. Представлен практический опыт ДОО ««Как увидеть проявление детской субъектности в ППРС детского сада»» и мастер класс «Живая глина» (08.11.2025)

✓ Всероссийский научно-практический семинар «Современные практики реализации программы воспитания» (29.01.2025), проводимый АНО «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования». Представлен опыт по теме «Взаимодействие детского сада и семьи в контексте воспитания у дошкольников интереса к чтению»

✓ Всероссийская образовательная стажировка от ЦОУ «Невский альянс» Тема «Ребенок вне игры? Трансформация игровой деятельности в современном детстве» (18.03.2025). На базе ГБДОУ №22 Центрального района представлен опыт организации игровой деятельности

✓ Всероссийская образовательная стажировка от ЦОУ «Невский альянс» Тема «Воспитывающая среда» (20.10.2025). На базе ГБДОУ №22 Центрального района представлен опыт реализации программы воспитания и организации воспитательной развивающей среды групп.

✓ Петербургский Международный образовательный форум 2025 (ПМОФ 2025). Ярмарка педагогических идей. Тема выступления «Открытие как удовольствие: приемы поддержки исследовательского поведения ребенка-дошкольника» (30.03.2025)

Публикации:

1. Стародубова А.С. "Формирование знаний о физической культуре в процессе подвижной игры" (журнал "Инновационные ресурсы образования" №4/2025 (ISSN: 2949-1517)

2. Элькина С.М. "Развитие слоговой структуры слов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с диагнозом ОНР" (журнал "Инновационные ресурсы образования" №2/2025 (ISSN: 2949-1517)

3. Кожевникова Светлана Алифбек-кызы "Инновационные формы и технологии, используемые в работе по коррекции речевых нарушений у дошкольников" (журнал "Инновационные ресурсы образования" №2/2025 (ISSN: 2949-1517)

4. Логвинова Е.В. "Организация сюжетной игры в детском саду" (журнал "Инновационные ресурсы образования" №12/2025 (ISSN: 2949-1517)

Вывод: результаты участия в различных инновационных проектах показывают, что в ДОО имеется потенциал проведения инновационной деятельности. В 2026 году необходимо продолжить инновационную деятельность.

2.5. Оценка сетевой формы реализации образовательных программ

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не используется.

Вывод: рассмотреть возможности сетевых партнеров ДОО для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.6. Оценка возможностей дистанционного обучения

В целях правового регулирования дистанционного обучения разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования

- Положение об официальном сайте ДОО

- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационным системам

В реализуемых образовательных программах описание дистанционного обучения представлено в формате дистанционного педагогического (консультационного) сопровождения родителей (законных представителей).

Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российская социальная сеть ВКонтакте., Яндекс-телемост

На официальном сайте образовательной организации не ведется страница, посвященная дистанционному сопровождению родителей для реализации образовательных программ ДОО.

В отчетном году образовательная организация не публиковала методические разработки и консультации для родителей в дистанционном формате.

Вывод: ДОО выстроила свой канал взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации дистанционного педагогического сопровождения образовательной деятельности, однако она не использует все возможности дистанционного образования, имеющиеся в практике дошкольного образования Центрального района и в целом Санкт-Петербурга.

3. Оценка организации образовательного процесса

3.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей.

В ОП ДО и АОП ДО предусмотрено описание соконструктивного характера взаимодействия детей со взрослыми и другими детьми, системы формирования положительных отношений ребенка к миру, к другим людям и себе самому. В режиме дня предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых (проектная деятельность, утренние и вечерние круги, Детские советы и др.). В ВСОКО предусмотрены критерии качества взаимоотношений и взаимодействия в группе.

Мониторинг ВСОКО показал, что 78% педагогов поддерживают работу детей в малых группах и индивидуальную, помогают реализовать командные и индивидуальные замыслы воспитанников, уважительно относятся к интересам, способностям, особенностям и достижениям детей. Совместно с социальными партнерами (студентами, родителями, библиотекарями и др.) создают насыщенную и эмоционально комфортную для сотрудничества среду, ситуации успеха самостоятельной и совместной деятельности детей. Управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. Правила имеют визуальное подтверждение в пространстве группы.

Проведение мониторинга РППС данного направления по шкалам МКДО выявило, что пространство 80% групп и его оснащение открывают воспитанникам широкий круг разнообразных

возможностей для взаимодействия детей. Зонирование позволяет организовать сотрудничество в парах, мини-группах при освоении всех образовательных областей.

В течение 2025 года педагогом-психологом Петровой О.А. было проведено социометрические исследования в комбинированных группах, по методике Т.А. Репиной, по итогам проведенных исследований были проведены тренинги коммуникации в группах, имеющих детей с неблагоприятным статусом, также проведены индивидуальные дополнительные исследования, для определения причин выявленного неблагополучия и даны консультации педагогам групп по формированию положительных взаимоотношений в детско-взрослом сообществе с учетом выявленных проблем.

Оценка применения педагогами недирективных практик педагогом-психологом проводилась путем наблюдения по картам недирективных стилей общения (автор В.А. Новицкая). Проведенные исследования показали преимущественное использование педагогами демократического стиля общения, приверженность педагогов включению в практику взаимодействия с обучающимися недирективных практик взаимодействия.

Внешний аудит стиля взаимодействия педагогов с обучающимися проводился на открытых показах педагогической деятельности.

Вывод: В ДОО преобладает демократический стиль общения и взаимодействия, применяется лично-ориентированный подход к воспитанникам. Продолжить осваивать современные технологии взаимодействия взрослых и детей, сверстников между собой. Составить план просвещения родителей по данному направлению.

3.2. Поддержка инициативы детей

В ОП ДО и АОП ДО предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, и при этом соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Педагогические задачи решаются в контексте детских интересов и инициативы.

В группах создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого. Пространство групповых помещений и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах, открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО

В ДОО регулярно проводятся мероприятия в форме Часа по интересам и Клуба по интересам, реализация проектной деятельности по инициативе детей и их родителей.

Вывод: в ДОО и группах уделяется пристальное внимание поддержке инициативы детей. На сессиях качества продолжать обсуждать и осваивать современные подходы по данному направлению. Организовать внутрифирменное обучение молодых специалистов по программе поддержки детской инициативы.

3.3. Игра

В ДОО игре уделяется особое внимание. В ОП ДО и АОП ДО предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагоги поощряют игровые начинания детей, ненавязчиво

побуждают детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включаются в игру, предлагают свои идеи или дополнительный материал. Пространство групповых помещений и ДОО в целом позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.

ДОО не имеет собственных прогулочных площадок в связи с тем, что располагается во встроенных исторических зданиях. Для поддержания игровой деятельности осуществляются выходы за пределы территории двора на Марсовое поле и в Михайловский парк. Педагоги выносят игровое оборудование и игрушки для организации прогулок и освоения всех образовательных областей на свежем воздухе.

В 2025 году проведен мониторинг оснащения РППС для реализации ФООП и ФАОП. В соответствии с выявленными дефицитами закуплены игровое оборудование и игрушки для всех групп.

Вывод: существенно обновилось игровое оборудование и игрушки, устранены многолетние дефициты.

3.4. Проектно-тематическая деятельность

В ОП ДО и АОП ДО предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем). Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей. Дети старшего дошкольного возраста могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения.

В группах и ДОО создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее трех дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.

В 2025 году проведено 2 обучающих семинара и 4 сессии качества по организации проектно-тематической деятельности в парадигме программы «Вдохновения»

Мониторинг ВСОКО выявил количественное увеличение прожитых проектов в группах на 30% по сравнению с 2024 годом. Вместе с тем, с некоторых групп отсутствует совместная письменная фиксация проектов. В группах компенсирующей направленности темы проектов часто совпадают с лексическими темами педагогов.

Вывод: разработать систему гибкого планирования проектной работы, которая позволит учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.

3.5. Детская исследовательская деятельность и экспериментирование

В ОП ДО и АОП ДО предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей. Создана обогащенная образовательная среда для реализации

исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. В 2025 году была создана и востребована детьми, родителями и педагогами выставка «Изобретариум» в мини-музее ДОО, посвященная науке, детским изобретениям, деятельности ученых разных профессий.

Педагогический коллектив в 2025 году участвовал в внутрифирменном обучении под руководством кандидата психологических наук., доцент кафедры психологической антропологии Института детства ФГБОУ ВО МПГУ, федерального эксперта ВОО «Воспитатели России» Трифионовой Е.В. с целью повышения компетентности педагогов относительно организации детской исследовательской деятельности и условий ее развития.

Проведено анкетирование родителей с целью выявить представления родителей о специфике детской исследовательской деятельности, способах ее организации с детьми и подготовки конкурсных работ «Фестиваль науки»

Вывод: Включение педагогов и семьи в развитие детской исследовательской деятельности возможно при условии понимания и учета ими специфики этой деятельности. В противном случае, исследовательская деятельность подменяется другими ее формами (экспериментирование вне проверки гипотезы, сбор информации, изучение вопроса, несоответствие структурных компонентов исследования друг другу, нацеленность не на процесс, а на результат в ущерб процессу и т.п.) Необходимо определить и апробировать формы включения родителей в процесс организации детской исследовательской деятельности.

3.6. Самообслуживание и элементарный труд

В ДОО реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания. Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, постелей, уборка игровой зоны после игры и проч.), знакомят с трудом сотрудников ДОО. Знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и проч.). Педагоги и дети организуют регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде. Детям доступны наборы различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде, о профессиях взрослых.

Вывод: мониторинг ВСОКО выявил высокий уровень по направлению самообслуживание и элементарный труд.

3.7. Использование информационных технологий в образовательном процессе

В ОП ДО и АОП ДО предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях. Педагоги совместно с детьми решают различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий.

Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор, планшеты) для совместного с педагогом использования.

Вывод: совместно с детьми в группах разработать и установить правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире.

3.8. Структурирование образовательного процесса

Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В одно время могут реализовываться разные педагогические задачи. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей. В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.). Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности. Освоение детьми содержания образовательных областей происходит, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов. В ходе Образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями. Пространство групп и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно структурированного образовательного процесса.

Разработаны: Положение о календарно-тематическом планировании, включающее в себя образцы сеток планирования, Положение об учете индивидуальных образовательных результатов, включающее в себя требования к составлению индивидуального образовательного маршрута, в том числе образец бланка документа.

В процессе ежемесячного контроля соблюдения регламента, проверки соответствия календарно-тематического планирования реализуемой образовательной программе дошкольного образования выявлено планомерность планирования, соблюдение требований регламента педагогами, однако отмечаются редкие попытки использования методических пособий, не включенных в реализуемую образовательную программу дошкольного образования, а также неполное соответствие содержания заявленной теме.

Систематически, в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующих проведение мониторинга в ДОО, проводятся мониторинги, измерения и анализ деятельности групп и ДОО. Описание системы мониторинга качества дошкольного образования представлено в Положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

В соответствии с данными документами в группах в 2025 году были проведен в мае 2025 заключительный этап мониторинга 2024-2025 уч.г. года и в сентябре 2025 первичный этап мониторинга 2025-2026 уч.г. года, включающий в себя педагогическую диагностику воспитателей и диагностические процедуры специалистов, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Педагогические диагностики педагогов дополнительного образования проходили в соответствии с регламентом, представленном в реализуемых ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Мониторинги разных показателей качества дошкольного образования проводятся в течение всего календарного года, в соответствии с планом ГБУ ДППО «Информационно-методического центра» Центрального района.

Вывод: По итогам мониторинга отчетного года приняты следующие управленческие решения:

1. Провести в первом полугодии 2026 аудит деятельности образовательной организации в группах по параметрам МКДО.
2. Выявить дефициты групп образовательной организации.
3. Выявить успешные практики групп образовательной организации.
4. Сформулировать предложения по развитию групп образовательной организации, исходя из анализа выявленных дефицитов и успешных практик.
5. В соответствии с выявленными в ходе мониторинга дефицитами некоторых педагогов в понимании взаимосвязи методической базы образовательной программы дошкольного образования — календарно-тематического планирования организовать индивидуальные

консультации старшего воспитателя в период подготовки к новому учебному году, а также в первом триместре 2026-2027 учебного года.

3.9. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В 2025 году функционируют 4 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи и фонетико-фонематические нарушения речи). Наполняемость групп с тяжелыми нарушениями речи:

- Младшая группа №4 «Умка» - 7 человек
- Средняя группа №3 «Колокольчик» - 12 человек
- Старшая группа №1 «Радуга» - 13 человек
- Подготовительная группа №2 «Солнышко» - 12 человек

В 2024-2025 учебном году функционируют 4 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи и фонетико-фонематические нарушения речи). Наполняемость групп с тяжелыми нарушениями речи:

- Подготовительная группа №4 «Умка» - 12 человек
- Младшая группа №3 «Колокольчик» - 10 человек
- Средняя группа №1 «Радуга» - 12 человек
- Старшая группа №2 «Солнышко» - 12 человек

Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи имеется:

- 5 логопедических кабинета,
- 2 кабинета педагога-психолога,
- специальные учебные пособия и дидактические материалы в полном соответствии с образовательной программой, адаптированной для обучения воспитанников с ОВЗ.
- Используются специальные технические средства обучения коллективного пользования (ноутбук, проектор, экран, программное обеспечение по коррекции всех компонентов речи воспитанников),
- Разработаны электронные логопедические игры.

Информация о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- наличие аппарелей;
- наличие кнопок вызова персонала в корпусе №1 и корпусе №2;
- наличие сигнальной разметки на крыльце для лиц с нарушением зрения.
- материал «Доступная среда» на сайте ГБДОУ №22 <http://www.детсад22.рф/index/osnashhenie/0-70>
- версия сайта для слабовидящих.

Для родителей (законных представителей) оказывается консультативная помощь педагогом-психологом, учителями-логопедами, старшим воспитателем, музыкальным руководителем по средам с 14.00 до 18.00.

Вывод: в ДОО созданы необходимые условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Контингент стабилен.

3.10. Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность

Деятельность дошкольного учреждения в 2025 году направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Использовали модули программы «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей. Программа согласована и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», протокол № 11/14 от 04 марта 2014 г.

Педагоги:

- проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-личностную сферу ребенка,
- используют конструктивные воспитательные усилия родителей,
- разрабатывают и реализуют совместно с родителями программы индивидуального развития ребенка
- применяют инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка,
- участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Система обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду состоит в следующем:

1. Диагностический этап: сбор сведений для оценки функциональных ресурсов здоровья детей и заполнение электронного бланка для компьютерной оценки.

2. Аналитический этап: документационное сопровождение системы обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей – индивидуальные и групповые компьютерные заключения.

3. Проектировочно-деятельностный этап: проектирование и реализация программы индивидуального развития каждого ребенка и групповой программы здоровьесозидания. Проведение родительской конференции и педагогического совещания. Выполнение намеченных мероприятий.

4. Заключительный этап: сопоставительная оценка функциональных ресурсов здоровья ребенка/группы и рекомендации по коррективке программы здоровья созидания.

Динамика состояния здоровья воспитанников. Распределение по группам здоровья

	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2024-2025 у.г.	2025-2026 у.г.
I группа здоровья	28	45	15	10
II группа здоровья	78	60	90	77
III группа здоровья	15	12	0	1
IV группа здоровья	0	0	0	0

Посещаемость:

	2022 год	2023 год	2024 год	2025
Пропущено дней одним ребенком по болезни	8	10	6	2
Пропущено дней одним ребенком по иным причинам	64	71	34	12

Условия для охраны и укрепления здоровья. Имеются в наличии:

- спортивный зал в корпусе №1
- спортивно-музыкальный зал в корпусе №2
- лицензированные медицинские кабинеты – 2 шт
- специализированные кабинеты (кабинеты психологов)
- спортивные зоны активности во всех группах
- уголки уединения во всех группах
- пищевые блоки – 2
- десятидневное циклическое меню
- психолого-педагогическое консультирование детей и родителей
- коррекционно-развивающие занятия с учителями-логопедами, педагогом-психологом
- ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами детской поликлиники №44
- вариативные режимы дня и пребывания ребенка в ДОО (типовой на холодный и теплый периоды, гибкий, щадящий, после болезни, во время карантина, в неблагоприятную погоду, в период адаптации)
- система медицинских мероприятий (осмотры, профилактическая работа, вакцинация)
- листы здоровья на каждого ребенка и в целом на группу
- речевые карты для воспитанников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)
- семейный клуб «МапаПапаШкола» по воспитанию здорового ребенка в условиях семьи
- обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности

Мероприятия:

- Психолого-педагогическое и логопедическое обследование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,
- Мониторинг ресурсов здоровья с последующей электронной обработкой результатов в соответствии с программой «К здоровой семье через детский сад»,
- Педагогическая диагностика физических и образовательных возможностей ребенка, выстраивание индивидуального маршрута сопровождения
- Полное лабораторное обследование выпускников подготовительных к школе групп,
- Прохождение профилактических медицинских осмотров педагогами и специалистами,
- Занятия по коррекции психических процессов,
- Занятия по коррекции эмоциональной сферы,
- Утренняя гимнастика,
- Физкультурные занятия всех типов,
- Бодрящая гимнастика после сна,
- Физкультурные минутки, физкультурные паузы,
- Динамические перемены,
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- Спортивные праздники, досуги,
- Познавательные занятия из цикла «Познай себя»,
- Словесные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни,
- Чтение детской художественной литературы, заучивание стихов валеологического содержания,
- Неделя здоровья (январь),
- День здоровья (1 раз в месяц),
- Кварцевание помещений, соблюдение санитарно-гигиенических условий (освещенность, температурный режим, влажность воздуха и т.д.),
- Ежедневная термометрия;

- Физкультура с элементами профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз,
- Закаливающие процедуры,
- Босоножие в помещении, по массажным коврикам, «тренажерный путь» после дневного сна.
- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами по цикличному 10-дневному меню,
- Оформление информационных листов с практическими рекомендациями врачей,
- Родительские собрания,
- Мероприятия семейного клуба «МамаПапаШкола», совместные встречи родителей и детей по здоровьесбережению,
- Родительская конференция «Анализ ресурсов здоровья ребенка»,
- Педагогический совет «Психологическое здоровье детей дошкольного возраста»

Мониторинг ресурсов здоровья детей и сформированности культуры здоровья проводится в рамках модулей программы укрепления здоровья и эмоционального благополучия «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей. Программа согласована и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», протокол № 11/14 от 04 марта 2014 г.

Анализ обеспечения эмоционального благополучия здоровья детей в группах детского сада проводится по итоговому компьютерному заключению – бланку «Аналитическая карта обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в группах».

За период 2025 года:

Общая оценка в баллах – 3,16 (желтый цвет – средний уровень)

Положительная динамика (общая по детскому саду) +10%;

Снижение заболеваемости +15%

Физиологические тесты (физкультура) +11%

Антропометрические показатели +8%

Психологическая комфортность +12%

Выводы: В ДОО предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере их здоровья. Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья. Комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников

4. Образовательные условия

4.1. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников

4.1.1. Организация питания

Организация питания осуществляется в соответствии с действующими нормами питания по единому 10-ти дневному меню, разработанному управлением социального питания Санкт-Петербурга.

Организацию питания и доставку продуктов осуществляет ООО "Северная Столица".

Юридический адрес: 191144, Санкт-Петербург, ул. Моисеенко, дом 24, литер А, пом. 1-Н, офис 302

Генеральный директор: Левин Дмитрий Александрович

Телефон для справок:

Бухгалтерия +7(921) 950-40-23

Офис +7(921) 383-15-53

Целью контракта является создание необходимых условий для формирования здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья, обеспечения социальных гарантий воспитанников ДОО.

В каждом корпусе дошкольного учреждения имеется пищеблок, оснащенный в соответствии с СанПиН и требованиями к организации питания в дошкольных образовательных организациях. Штат сотрудников укомплектован.

Создан Совет по питанию, бракеражная комиссия, которые осуществляют контроль организации питания, качества доставляемых продуктов, соблюдения санитарно-гигиенических правил приготовления и раздачи пищи в детском саду.

Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с планом контрольной деятельности. Предписания контролирующих органов отсутствуют.

4.1.2. Медицинское обслуживание

В ДОО имеются 2 лицензированных медицинских кабинета, 1 изолятор с необходимым оборудованием, 1 процедурный кабинет.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 44», расположенной по адресу: ул. Чайковского, д.73, тел/факс: 272-31-28 и прикрепленными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой, которые ведут контроль состояния здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинские мероприятия:

- ежегодные профмедосмотры сотрудников,
- ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами детской поликлиники №44,
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний,
- вакцинация,
- полное лабораторное обследование выпускников подготовительных к школе групп,
- оформление информационных листов с практическими рекомендациями врачей.

4.1.3. Вариативные формы получения образовательных услуг

-4 группы для детей дошкольного возраста комбинированной направленности, из них 1 группа для детей раннего возраста комбинированной направленности;

-4 группы для детей дошкольного возраста компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;

-консультативная помощь педагогов-психологов в каждом корпусе, учителей логопедов семьям воспитанников и семьям, дети которых не посещают дошкольные учреждения;

-платные образовательные услуги.

-группы кратковременного пребывания – нет;

-семейный детский сад – нет;

-служба ранней помощи – нет;

-лекотека – нет;

-предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь – нет.

4.2. Система условий безопасности

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение требований по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- Интернет-безопасность;
- антикоррупционная деятельность.

Прошли необходимое обучение все сотрудники, ответственные за создание безопасных условий в ДОО (энергосбережение, электроснабжение, теплоснабжение, охрана труда, пожарная профилактика, антитеррористическая, противодействие коррупции, социальное питание, первая помощь).

Для обеспечения безопасности передвижения воспитанников по лестницам установлены перила и ограждения. Имеется система контроля и доступа в детский сад (домофон).

В соответствии с требованиями Пожнадзора в ДОО имеются запасные эвакуационные выходы оснащенные пожарными извещателями. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация и "тревожная кнопка" вызова полиции, сигнал поступает на ГМЦ (городской мониторинговый центр).

В дошкольном учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных рукавов и кранов и т.д. Двери снабжены противопожарными доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеются 2 поста охраны. Охрану осуществляет ООО «ОО «Фаюн», расположенный по адресу: СПб, ул. Цветочная, д.18, тел. 8(812) 388-22-08, генеральный директор Наумов М.Ю.

Также установлены видеодомофоны, сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение учебного года

-Проводится месячник безопасности, в рамках которого проводятся занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;

-Обучение персонала учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующим;

-Все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными приказами заведующей;

-В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников учреждения. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

С детьми регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и сайте дошкольного учреждения.

Для создания информационной безопасности имеются стенды по навигации в дошкольном учреждении и страница на официальном сайте http://www.детсад22.пф/index/informacionnaya_bezопасnost/0-131

Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Оформление паспорта дорожной безопасности.
- Тренировочные эвакуации – 1 раз в квартал;
- Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- Встреча с сотрудниками МЧС и ГИБДД;
- Оформление стендов по поведению в экстремальных ситуациях (терроризм);
- Оформление стендов по ПДД.

5. Оценка качества подготовки обучающихся

5.1. ОП ДО и АОП ДО предусматривают планируемые результаты освоения программ как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Показателями результативности образовательной работы является успешность воспитанников, их участие в акциях и конкурсном движении:

- 1, 2, 3 места в городской Олимпиаде для дошкольников по естественным наукам «Умка – 2025» (3 воспитанника);
- 2 и 3-е места в районный конкурсе прикладного искусства «Безопасная дорога» (4 воспитанника);
- 1-е место в городском очным конкурсе рисунков и поделок «Путешествие по сказкам» (1 воспитанник);
- 2-е и 3-место V Регионального конкурса чтецов «Великая Россия. Память» (2 воспитанника),
- 2 место Всероссийского детского художественно-литературного конкурса «Слушай сказку про зверей» (1 воспитанник),
- 1-е место Всероссийского конкурса новогодних сказок о природе «Чудеса природы» (1 воспитанник),
- победители и призеры Открытого конкурса-выставки в рамках проекта по реализации гранта Губернатора ЮГРЫ для физических лиц «Люлю, с детьми рисую, мастерю мою любимую ЮГРУ» (7 воспитанников).
- победителями и призерами международных олимпиад «Умный Мамонтёнок», «Лисёнок» для дошкольников по окружающему миру и русскому языку (7 и 6 воспитанников).
- активное участие в долгосрочном городском музейном конкурсе-путешествии «Большая Регата» (9 воспитанников),
- Участие в мониторинге ресурсов здоровья в проекте «К здоровой семье через детский сад» (76 воспитанников и родителя);
- Участие в акции «Письмо водителю» (55 воспитанников и родителей);
- Участие в акции «Крышечки ДоброТы» (80 воспитанников и родители);
- Участие в волонтерских акциях «ДоброПочта» (21 воспитанник)

- Участие в акции «Безопасный новый год» (45 воспитанников);
- Выставка поделок участников фольклорного кружка «Светелка» (18 воспитанников);
- Выставка детских рисунков «Дорога и мы» (56 воспитанников);
- Конкурс чтецов ДОО «Стихов волшебный фейерверк» (71 воспитанников);
- Фестиваль науки в ДОО (37 воспитанников и родителей);
- Акция по изготовлению кормушек «Покормите птиц зимой» (24 семьи);

Удельный вес численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности воспитанников (кроме спортивных) – 93%.

Удельный вес численности воспитанников старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности воспитанников старшего дошкольного возраста – 18%.

Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией – 74%

Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях районного уровня – 48%

Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях регионального уровня – 57%

Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях всероссийского уровня – 61%

5.2. Анализ качества обучения выпускников 2024-2025 года представлен в таблице.

Динамика качества обученности воспитанников за 3 года	
Развитие физических интегративных качеств у выпускников	Увеличение на 2%
Развитие интеллектуальных интегративных качеств у выпускников	Изменений нет
Развитие личностных интегративных качеств у выпускников	Изменений нет
Анализ результатов обучения за учебный год	
Развитие физических интегративных качеств у выпускников	98%
Развитие интеллектуальных интегративных качеств у выпускников	100%
Развитие личностных интегративных качеств у выпускников	98%

5.3. В марте 2025 года педагоги-психологи детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о

результативности образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб.

Степень освоения образовательных программ выпускниками ГБДОУ в 2024-2025 учебном году:

<i>Группа</i>	<i>Освоение, %</i>
«Умка» компенсирующей направленности	100

Степень соответствия выпускников дошкольного возраста ГБДОУ №22 целевым ориентирам на конец дошкольного возраста:

<i>Показатели развития на конец дошкольного возраста</i>	<i>Степень соответствия, %</i>
Достаточный уровень	94
Близкий к достаточному	6
Недостаточный	0

Степень соответствия выпускников группы раннего возраста ГБДОУ №22 целевым ориентирам на конец раннего возраста:

<i>Показатели развития на конец раннего возраста</i>	<i>Степень соответствия, %</i>
Достаточный уровень	98
Близкий к достаточному	2
Недостаточный	0

Востребованность выпускников ГБДОУ №22 в школах СПб:

	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Всего выпущено в школу	12	100
Выпущено в школы повышенного уровня	8	66
Выпущено в школы общеразвивающей направленности	4	34
Выпущено в школы компенсирующей направленности	0	0

Поступление выпускников:

ГБОУ «Вторая Санкт-Петербургская гимназия» - 1 чел;

ГБОУ СОШ №204 Центрального района с углубленным изучением финского и английского языков – 4 чел;

ГБДОУ СОШ №222 Центрального района с углубленным изучением немецкого языка «ПЕТРИШУЛЕ» - 1 чел;

ГБОУ СОШ №636 Центрального района с углубленным изучением иностранных языков – 2 чел;

ГБОУ СОШ №225 Адмиралтейского района – 1 чел;

ГБОУ СОШ №210 Центрального района – 3 чел.

ГБОУ СОШ Приморского, Кировского и Невского района – 0 чел

6. Оценка системы управления

6.1. Структура управления

Структура управления дошкольным учреждением обеспечивает государственно-общественный характер управления учреждением.

Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий.

Коллегиальными органами дошкольного учреждения являются Общее собрание образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положением об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в учреждении создается Совет родителей воспитанников. Мнение Совета учитывается при принятии локальных нормативных актов дошкольного учреждения, затрагивающие права воспитанников, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОО на основании плана работы, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и стратегические цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса. Планирует организацию всей методической работы.

Заместитель заведующего по АХЧ осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Отделом образования администрации Центрального района;
2. Информационно-методический центр Центрального района (ИМЦ) - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация;
3. Академия постдипломного профессионального образования (АППО) - повышение квалификации, переподготовка;
4. Методических объединений педагогов (МО) - участие в методических мероприятиях;
5. Сетевых профессиональных сообществ – совместная деятельность дошкольных учреждений по определенным областям образования и воспитания дошкольников;
6. Детская поликлиника №44;
7. Медико-психолого-педагогический центр «Развитие» Центрального района;
8. Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена;
9. Муниципальное образование Дворцовый округ.

6.2. Принципы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления является Общее собрание, Педагогический совет.

Общее руководство осуществляет Общее собрание работников Образовательного учреждения, в которое входят все работники Образовательного учреждения. Общее собрание – представляет полномочия всего трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет Педагогический Совет. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с дошкольным учреждением (в том числе работающие по совместительству). В Педагогический совет также входят заведующий и его заместители. Педагогический совет – является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. Заседания коллегиальных органов протоколируются.

Заведующий ГБДОУ – осуществляет непосредственное управление учреждением на основании заключенного с Учредителем договора.

Разграничения полномочий между Общим собранием работников Образовательного учреждения, Педагогическим Советом, заведующим закрепляется Уставом и локальными актами детского сада. Делегирование полномочий определяется на Общем собрании работников Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления функционируют на основании утвержденных положений. Деятельность ГБДОУ организуется в соответствии с годовым планом работы, планом работы на месяц. Режимы работы сотрудников определяются графиком работы, Правилами внутреннего распорядка. Направление деятельности, функциональные обязанности, права, ответственность и взаимодействие по должности сотрудников отражены в должностных инструкциях, утвержденных заведующим.

Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью ГБДОУ со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и его заместители.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль и мониторинг. Под контрольной деятельностью понимается проведение администрацией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками законодательных и других нормативно – правовых актов в области дошкольного образования. Составлен план – график контроля в 2025 году. Результаты контроля рассматриваются на административных совещаниях, Педагогическом совете, совещаниях при заведующем. Отслеживается реализация замечаний и предложений, отмеченных в справках по результатам контроля.

Организованная система контроля и мониторинга является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы ДОО и позволяет по результатам выявить недостатки и наметить пути их устранения.

6.3. Основы оценки системы управления

Оценка системы управления основана на опосредованном отражении результатов всех участников образовательных отношений. По эффективности деятельности дошкольного учреждения в целом можно судить о качестве системы управления.

На современном этапе управление ДОО обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.

В ГБДОУ №22 реализована на 100% Программа развития «Новые возможности для каждого» на 2019-2024 годы, направленная на построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства для развития личностного и профессионального потенциала участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей).

В 2025 году дошкольное учреждение разработало Программу развития на 2025-20230 годы на основе Программы развития Центрального района Санкт-Петербурга.

6.4. Открытость и доступность информации

Информационная открытость деятельности ДОО обеспечивалась в течение учебного года своевременностью размещения и обновления материала на официальном сайте образовательного учреждения <http://www.детсад22.пф/> и на сайте bus.gov.ru. Содержание и обновление информации, размещённой на сайте, соответствует законодательству РФ.

Информационная открытость также поддерживалась размещением и обновлением материалов на информационных стендах корпуса №1 и №2 дошкольного учреждения и каждой группы ГБДОУ.

В течение учебного года осуществлялась доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефонам, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Для родителей (законных представителей), социальных партнеров, контролирующих организаций доступны сведения о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в дошкольное учреждение от получателей образовательных услуг. На официальном сайте ДОО в наличии ранжированная информация об обращении граждан (жалобы, предложения, вопросы, благодарности) и информация о результатах рассмотрения обращений граждан.

http://www.детсад22.рф/index/ehlektronnaja_prijomnaja/0-154

Результаты рассмотрения обращений размещены на странице официального сайта

http://www.xn--22-6kcpbe8fh.xn--p1ai/index/rassmotrenie_obrashhenij/0-155

6.5. Развитие государственно-общественного управления ДОО

В 2025 году

✓ Проведена работа по экспертизе действующих локальных актов ДОО, внесение в них изменений, актуализация.

✓ Педагогами ДОО приведены в соответствие индивидуальные карты детского развития (педагогическая диагностика) с планируемыми результатами, представленными в ФОП ДО и ФАОП ДО.

✓ Апробируется модель независимой оценки качества деятельности ГБДОУ.

✓ Официальный сайт участвует в общероссийском рейтинге школьных сайтов.

✓ Педагоги ГБДОУ принимают участие в развитии института общественных экспертов Центрального района и Санкт-Петербурга (Садкова З.И., Соколова Т.В., Белова Н.Н., Петрова О.А.).

✓ Совершенствуется информационная обеспеченность государственно-общественного управления ГБДОУ:

✓ Представлен публичный доклад (отчет) о деятельности ГБДОУ №22 для общественности и на официальном сайте дошкольного учреждения;

✓ Систематически размещается информация на официальном сайте ГБДОУ в соответствии с законодательством РФ;

✓ ДОО участвует в реализации Программы развития Центрального района «ПРОДЕТСТВО»

6.6. ИКТ в управлении

Показатель количества индивидуальных автоматических рабочих мест для администрации – 100%.

Показатель количества индивидуальных автоматических рабочих мест на группу – 100%.

Для управления используется информационная система: ПараГраф ДОУ. © ООО "Внедренческий Центр Комплекс".

Имеется информационно-телекоммуникационная сеть Интернет. Доступ в Интернет обеспечивает «Ростелеком».

Используется электронный документооборот с Отделом образования администрации Центрального района через сервис Яндекс.почта.

Функционирует официальный сайт ДОО детский сад №22.

Действует группа ВКонтакте <https://vk.com/detsad22spb>

6.7. Взаимодействие с социальными партнерами

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Отделом образования администрации Центрального района;
2. Информационно-методический центр Центрального района (ИМЦ) - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация;
3. Академия постдипломного профессионального образования (АППО) - повышение квалификации, переподготовка, совместные проекты, договоры о сотрудничестве в инновационной сфере;
4. Методических объединений педагогов (МО) - участие в методических мероприятиях;
5. Сетевых профессиональных сообществ – совместная деятельность дошкольных учреждений по определенным областям образования и воспитания дошкольников;
6. Детская поликлиника №44;
7. Медико-психолого-педагогический центр «Развитие» Центрального района;
8. РГПУ им. А.И. Герцена – практика студентов
9. Муниципальное образование Дворцовый округ;
10. ГБОУ СОШ №204 с углубленным изучением иностранных языков (финского и английского) - мероприятия по осуществлению преемственности начального и дошкольного образования;
12. Русский музей, Эрмитаж, Этнографический музей – экскурсии по музейной педагогике

6.8. Результаты внешней экспертизы

6.8.1. Анкетирование получателей образовательных услуг

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%;

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%;

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%;

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%;

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%.

6.8.2. Экспертиза официального сайта

По результатам общероссийского рейтинга школьных сайтов сайт ГБДОУ №22 Центрального района СПб признан сайтом высокого уровня «Победитель рейтинга» (50 баллов из 50).

6.8.3. Участие в исследованиях

В 2025 году ГБДОУ №22 участвовал в следующих исследованиях:

- Участие в исследовании по федеральному проекту «Организация аналитического и информационно-технического сопровождения процессов обеспечения доступности дошкольного образования» о качестве организации обеспечения доступности дошкольного образования;

-Участие в социально-педагогическом исследовании качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ГБДОУ, проводимом кафедрой социально-педагогических измерений ИРО СПб АППО.

- За отчетный период 2025 года предписаний от контролирующих органов нет.

Страницы на сайте о контрольно-надзорной деятельности и результативности.

<http://www.детсад22.пф/index/proverki/0-91>

<http://www.детсад22.пф/index/otchjotnost/0-98>

6.8.4. Результаты независимой оценки качества образования (НОКО)

В 2023 году в ДОО проведена независимая оценка качества образования (НОКО).

Открытость и доступность информации об организации – 98,2 балла;

Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 100 баллов;

Доступность услуг для инвалидов – 94 балла;

Доброжелательность и вежливость работников организации – 100 баллов;

Удовлетворенность условиями оказания услуг – 100 баллов

Общий балл – 98,44 балла

Вывод: в учреждении сформирована система функционирования, организованная на разумном делегировании полномочий, что позволяет равномерно распределить нагрузку между участниками образовательных отношений и оптимизировать процесс управления ДОО. Следует уделить внимание вопросам открытости и доступности информации об организации с применением современных ИКТ-технологий.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. Укомплектованность кадрами

В ГБДОУ работает 25 педагогов:

воспитателей - 16

учитель-логопед - 4,

педагог-психолог - 1,

музыкальный руководитель - 1,

старший воспитатель – 1.

инструктор по ФК – 1

методист -1

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

7.2. Динамика количества воспитанников на одного педагога:

	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Количество педагогов	24	27	25
Количество воспитанников	106	95	88
соотношение «педагогический работник/воспитанник»	0,23	0,28	0,28

7.3. Уровень образования

<i>Уровень образования</i>	<i>2023 год.</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Высшее	67%	70%	72%
Высшее профессиональное	67%	70%	72%
Средне-специальное	33%	30%	28%
Средне-специальное профессиональное	33%	30%	28%

7.4. Уровень квалификации

<i>Уровень квалификации</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Высшая квалификационная категория	67%	56%	60%
Первая квалификационная категория	21%	18%	36%
Соответствие занимаемой должности	4%	11%	4%
Без категории	8%	15%	0%

7.5. Распределение по возрасту

	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Возраст до 30 лет	21%	15%	16%
Возраст от 55 лет	58%	33%	32%

7.6. Распределение по стажу

	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2022 год</i>
Стаж до 5 лет	25%	26%	16%
Стаж свыше 30 лет	42%	30%	32%

7.7. Непрерывность профессионального развития

	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Повышение квалификации	100%	100%	100%

7.8. Участие в профессиональных конкурсах

	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Участие в профессиональных конкурсах	48%	67%	43%

Результативность участия в профессиональных конкурсах в 2025 году:

- Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2025»
- Победитель Всероссийского конкурса «Лучший сайт дошкольного учреждения»
- Победитель Регионального конкурса Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного учреждения Санкт-Петербурга»
- Победитель районного конкурса «Педагогических достижений» в номинации «Педагогические надежды»
- Победитель районного конкурса «Педагогических достижений» в номинации «Учитель родного языка и литературы»
- Лауреат районного конкурса методических разработок «Ранний возраст: все только начинается!»

- Лауреат районного конкурса методических разработок «Здоровьесозидающая культура будущего»
- Участник районного конкурса «Учитель здоровья»
- Участники регионального конкурса «Дети в Интернете»

7.9. Активность в сетевых профессиональных сообществах

Педагоги ДОО участвуют в деятельности следующих профессиональных сетевых сообществ:

- *Городское сообщество экспертов при Комитете по образованию Санкт-Петербурга;
- *Совет по развитию Центрального района Санкт-Петербурга;
- *Сообщество инструкторов по физической культуре Центрального района;
- *Экспертное сообщество Центрального района;
- *Сообщество по здоровьесбережению Центрального района;
- *Методическое объединение педагогов-психологов Центрального района;
- *Методическое сообщество учителей-логопедов Центрального района;

7.10. Наставничество

В 2025 году в коллективе ГБДОУ работали 5 молодых специалистов, в том числе 2 специалист с малым опытом педагогической деятельности. В системе работы с такими педагогами были определены следующие направления:

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег ДОО;
- усиление организации адресной методической помощи в организации образовательной работы.

В целях создания условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога создана «Школа молодых воспитателей» (ШМВ). Участие молодых педагогов в работе ШМВ позволило им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, раскрыть свою индивидуальность

Результатом эффективной деятельности наставников можно считать:

- победа Гусевой Н.В. в Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» и районном конкурсе педагогических достижений;
- выступления Стародубовой А.С., Богачёвой Я.И., Савенковой А.В., Гусевой Н.В. на районных и городских практических семинарах, конференциях;
- успешные итоговые открытые показы педагогической деятельности молодых специалистов;
- положительные отзывы родителей о деятельности молодых специалистов.

8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. В ДОО имеются в наличие документы на право пользования площадями, заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.

В ДОО есть помещения для организации совместной деятельности группами и подгруппами воспитанников, для проведения платных дополнительных образовательных услуг.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений:

Корпус №1: 191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.14 (Общая площадь – 1130,7 кв.м)	Корпус №2: 191186, Санкт-Петербург, Аптекарский пер., д.4 (Общая площадь – 1061,1 кв.м)
<ul style="list-style-type: none"> • Групповых комнат -4 • Спален -4 • Раздевалки - 4 • Спортивный зал - 1 • Музыкальный зал -1 • Методический кабинет-1 • Кабинет педагога-психолога – 1 • Кабинет учителя-логопеда - 4 • Кабинет заведующего – 1 • Кабинет завхоза – 1 • Медкабинет- 1 • Процедурный кабинет -1 • Пищеблок -1 • Бельевая кладовая -1 • Мини-музей ГБДОУ - 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповых комнат -4 • Спален -4 • Раздевалки - 4 • Спортивно-музыкальный зал -1 • Кабинет педагога-психолога – 1 • Кабинет учителя-логопеда - 1 • Кабинет дополнительного образования - 2 • Кабинет завхоза – 1 • Методический кабинет - 1 • Бельевая - 1 • Медкабинет- 1 • Пищеблок -1

8.2. Учебно-методические ресурсы

В ДОО созданы условия для методической и информационной поддержки педагогов, способствующие качественной организации образовательного процесса и выполнению задач рабочих программ педагогов. Поддержка представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества подготовки воспитанников.

<i>Наименование</i>	<i>Укомплектованность, %</i>
Информационно-техническая база: вход в Интернет, электронная почта, сайт	100
Игрушки, игровое оборудование	100
Музыкальные инструменты	100
Спортивный инвентарь, оборудование	100
Предметы декоративно-прикладного искусства	98
Картины, репродукции, альбомы	98
Наглядные пособия, коллекции, муляжи	100
Детская литература	80
Методическая литература	100
Электронный методический банк	90
ИТОГО	98

8.3. Наличие современной информационно-технической базы

- выход в Интернет
- электронная почта dou22.cent@obr.gov.spb.ru, 22@dou-center.spb.ru
- мультимедийная установка - 3
- компьютер – 5
- ноутбук – 14
- ксерокс – 8
- факс – 2
- МФУ - 12
- интерактивное оборудование - 6
- музыкальный центр – 2

Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу воспитанников	1
Обеспеченность мультимедийными проекторами на группу воспитанников	0,38
Обеспеченность интерактивным оборудованием	6
Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения	Предписания отсутствуют
Обеспеченность специализированными кабинетами на группу воспитанников	2
Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Все группы на 100% имеют безопасное, трансформируемое, полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды.
Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательными программами	Полностью
Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников	ДОО не имеет собственных прогулочных площадок, так как детский сад встроен в жилое здание. Для прогулок используются муниципальные площадки.
Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта	не требуется

С целью модернизации РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, в 2025 году было приобретено игровое оборудование:

- Комплекты «Финансовая грамотность для детей»
- Комплекты «STEM - образование»
- Комплекты «Экспериментирование с живой и неживой природой»
- Комплекты «Познавательное развитие»
- Комплекты «Учимся измерять»
- Комплекты «Моя первая лаборатория»
- Комплекты «Логическое мышление»

В 2025 учебном году были проведены следующие ремонтные работы:

- Корпус № 1 – выборочный капитальный ремонт пищеблока, помещений групп «Колокольчик» и «Солнышко», кабинет педагога-психолога, центральной лестницы.

- Корпус № 2 - выборочный капитальный ремонт помещений группы «Сороконожка», кабинета «Изостудия», центральной лестницы.
- Произведено обновление мебели и оборудования: закуплены пылесосы, водонагреватели, детские шкафы для одежды, групповая детская мебель – стеллажи для игрушек, детские столы, детские стулья, пианино, вертикальные жалюзи в помещения групп и коридоров.

8.4. Выполнен план финансово-хозяйственной деятельности

Выполнено Государственное задание

Выполнены необходимые работы и услуги по контрактам

Выполнен ремонт музыкального зала, лестниц и кабинета педагога-психолога.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

9.1. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений.

Целями внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности ДОО федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- Получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень,
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о динамике показателей качества образования;
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие адекватных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

Система оценки качества функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества.

9.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества

Основные направления внутреннего мониторинга качества:

- Выполнение образовательных программ ДОО;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Физическое и психическое развитие воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей в ДОО;
- Анализ выполнения годового плана;
- Удовлетворенность родителей и социальных партнеров качеством образования в ДОО;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Анализ материально-технических, медико-социальных, психолого-педагогических, финансово-экономических условий пребывания воспитанников в ГБДОУ, программно-методического обеспечения, состояния развивающей пространственно-предметной среды.

Процедура внутренней системы оценки качества образования представляет собой процедуру самообследования, которая включает в себя следующие этапы:

- Организацию и проведение самообследования;
- Обобщение полученных результатов;
- Формирование отчета;
- Утверждение отчета на Общем собрании;
- Предоставление отчета общественности и учредителю;
- Составление публичного доклада (отчета) заведующим;
- Размещение отчета и доклада на официальном сайте дошкольного учреждения.

Внутренняя оценка (самооценка организации) проводится с использованием Шкал МКДО комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации/ И.Е. Федосова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2024. - 272с.

Внешняя оценка проводится путем анкетирования родителей и заинтересованных лиц. Анкета удовлетворенности качеством образовательных услуг разрабатывается ДОО самостоятельно.

9.3. Выполнение плана работы по обеспечению функционирования системы оценки качества

План работы на 2025 год по обеспечению функционирования системы оценки качества образования в ГБДОУ №22 выполнен (100%)

Вывод: Считаем важным продолжить в следующем году работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт. Педагогам рекомендовано более тщательно готовить собрания родителей по итогам мониторинга. От включения родителей зависит результат - здоровьесозидания детей.

Провести дополнительное развернутое анкетирование родителей по вопросам материально-технического оснащения дошкольного учреждения с целью выявления проблемных зон и разработки плана совершенствования материальной базы ДОО.

10. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию в 2025 году.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа, представленная в таблице.

Таблица

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	88 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	88 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	88 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	88 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	64 человека/ 73 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	64 человека/ 73 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	64 человека/ 73 %
1.5.3	По присмотру и уходу	64 человека/ 73 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 72 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 72 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 96%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 60%
1.8.2	Первая	9 человек/ 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/

		32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 88 человек (0,28)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18,14 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,27 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	95 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	95 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	95 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 человек/ 76 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	72 человек/ 76 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 человек/ 76 %
1.5.3	По присмотру и уходу	72 человек/ 76 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 70 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 70 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	8 человек/

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 74%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 56%
1.8.2	Первая	5 человек/ 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 26 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 87%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 95 человек (0,28)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18,14 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,27 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Нет

11. Заключение

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы.

Сильными сторонами деятельности ГБДОУ детский сад № 22 Центрального района Санкт-Петербурга являются:

1. Концепция развития ДОО и успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения.
2. Система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление ДОО обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную положительную динамику.
3. Вариативная система государственно-общественного управления ГБДОУ.
4. Образовательные программы дошкольного образования, разработанные коллективом ДОО в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.
5. Выполнение учебного плана по освоению образовательных программ дошкольного образования в полном объеме.
6. Индивидуальная работа с воспитанниками на основе разработанных индивидуальных маршрутов развития воспитанников, психологических исследований, индивидуальных программ сопровождения детей-инофонов и воспитанников, проявляющих способности в различных видах деятельности.
7. Созданные условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи).
8. Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание

образовательной среды. Использование парциальной программы «К здоровой семье через детский сад» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

9. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников, система условий безопасности. Предоставление администрацией учреждения социальных льгот сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход в полном объеме, осуществление плановых выплат сотрудникам на оздоровление.

10. Качество подготовки воспитанников. Увеличение удельного веса численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

11. Выстроенная воспитательная система работы дошкольного учреждения в соответствии с содержанием образовательных программ ГБДОУ №22 и проектов программы развития ГБДОУ, направленная на формирование гражданской ответственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, совершенствование системы семейного воспитания.

12. Созданные условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, через освоение своего собственного опыта, развитие вариативного дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.

13. Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы ДОО и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.

14. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

15. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

16. Система наставничества, которая позволяет успешно адаптироваться молодым специалистам и педагогам с малым опытом работы в становлении педагогической деятельности и принимать активное участие в профессиональных конкурсах, одерживать победы.

17. Участие в инновационной деятельности Центрального района и активная диссеминация (распространение) опыта для педагогической общественности не только Центрального района, но и в целом Санкт-Петербурга.

18. Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения.

19. Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Слабыми сторонами деятельности ГБДОУ детский сад № 22 Центрального района Санкт-Петербурга являются:

1. Уменьшение количества воспитанников в связи с падением уровня рождаемости.
2. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.

Перспективные задачи на 2026 год:

1. Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.
2. Реализовать первый этап Программу развития на 2025-2030 г
3. Выполнить дорожную карту мероприятий по проведению Года Дошкольного образования и Года единства народов России.

4. Провести дополнительное развернутое анкетирование родителей по вопросам удовлетворения потребителей образовательными услугами.
5. Внедрить в систему внутренней оценки качества образования мониторинг качества образования, разработанный Национальным институтом качества образования (МКДО)
6. Откорректировать план повышения квалификации педагогов.
7. Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт.
8. Реализовать план внутрифирменного обучения педагогов по физическому и инженерному развитию дошкольников.

Заведующий ГБДОУ детский сад №22
Центрального района СПб

З.И.Садкова