

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 22
Центрального района СПб
Протокол от 17.06.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 22
Центрального района СПб
З.И. Садкова
Приказ от 17.06.2026 № 21-АХ

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 22 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 22 Центрального района СПб)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о службе психолого-педагогического сопровождения государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Положение) определяет цель, задачи, направления деятельности и организационную структуру службы психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба), устанавливает права и обязанности, порядок управления и взаимодействия всех членов Службы и направлено на утверждение статуса данной Службы в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 22 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ДОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г., Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10.1999г, Конвенцией ООН о правах ребенка.

1.2. Под службой психолого-педагогического сопровождения ДОО понимают организационную структуру, определяющую совместную деятельность педагога-психолога (педагогов-психологов) и специалистов ДОО, ориентированную на психолого-педагогическую помощь обучающимся и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1.3. Служба психолого-педагогического сопровождения в ДОО руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Законами, Постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях.

1.3. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения представляет собой помощь и сопровождение обучающегося, его психологических нужд в период его нахождения в ДОО.

1.4. Под психолого-педагогической помощью понимается система мер, направленных на создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, предупреждение и коррекцию отклонений в его развитии, а также обеспечение психологического благополучия, определяемых положениями статьи 42 Закона об образовании, профессиональным стандартом педагога-психолога.

1.5. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога – психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

1.6. Целевые группы детей, в отношении которых оказывается психолого-педагогическая помощь:

- нормотипичные дети;
- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф,

стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

- дети ветеранов боевых действий;
- дети, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции

1.7. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений;
- преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования);
- межведомственный и межуровневый подход при построении системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- активная роль педагогов-психологов как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;
- добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.

1.8. Психолого-педагогическая помощь оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.9. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей). В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии её оказания.

2. Цели и задачи Службы

2.1. Целью деятельности Службы является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основные задачи Службы:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области);
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, возвращаемых из зон боевых действий;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития

3. Основными направлениями деятельности Службы

3.1. К основным направлениям деятельности Службы относится:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;
- создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;

- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;

- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

- профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами образовательных учреждений и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;

- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в том числе суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;

- психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; психологическое просвещение участников образовательных отношений.

3.3. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;

- оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;

- оказание обучающимся экстренной психологической помощи;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;

- предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);

- психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; помощь обучающимся в социальной адаптации.

4. Организация работы Службы

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение предоставляется обучающимся, состоящим в контингенте данного ДОО.

4.2. На уровне ДОО психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения не требуется.

4.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение 1).

4.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) ДОО в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога и в соответствии с локальными нормативными актами ДОО, регулирующими трудовые отношения.

Учитель-дефектолог, тьютор включаются в деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, если в ДОО обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. В деятельности Службы наряду с сотрудниками ДОО также могут участвовать специалисты Центров ППМСП, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы ДОО осуществляется на основании договора (соглашении) о взаимодействии.

4.6. ДОО ежегодно утверждает состав Службы.

4.7. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.

4.8. ДОО создает необходимые материально-технические условия для деятельности Службы, включая кабинет педагога-психолога.

4.9. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога. Деятельность иных специалистов Службы осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ДОО, регулирующими трудовые отношения.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет программ профессиональной переподготовки, курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

5. Заключительные положения.

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим собранием работников ДОО и принимаются на его заседании.

5.2. Положение действует до принятия нового Положения Общим собранием работников ДОО и утвержденного руководителем в установленном порядке.

Приложение 1

Согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося ГБДОУ детского сада № 22 Центрального района СПб

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

_____ на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка
(согласен (согласна)/не согласен (согласен)

(ФИ ребенка полностью, дата рождения)

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- Психологическую диагностику;
- Консультирование родителей (законных представителей) по желанию;
- Групповые психологические развивающие занятия;
- При необходимости – посещение ребенком индивидуальных развивающих занятий.

Педагог-психолог обязуется:

- Предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- Не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Родители (законные представители) имеют право:

- Обратиться к педагогу- психологу по интересующему их вопросу;
- Аннулировать подписанное ранее Согласие / Отказ по психолого-педагогическому сопровождению, обратившись лично к педагогу-психологу или заведующему ДОО и оформив новый документ на психолого-педагогическое сопровождение.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «_____» _____ 20____ г. и действует на время пребывания моего ребенка в ГБДОУ детский сад № 22 Центрального района СПб

Подпись родителя (законного представителя) _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Садкова Зинаида Ивановна,
заведующий

06.07.26 11:55
(MSK)

Сертификат 3CBD6FCEEE07F90DBBAC24EB15044C23