

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием работников

ГБДОУ детский сад №22

Центрального района СПб

Протокол от 14.04.2020 №3

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №22 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПб

В 2020 ГОДУ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

№		Стр
	Введение	3
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общая информация	3
1.1.1.	Общая характеристика дошкольного учреждения	3
1.1.2.	Организационно-правовое обеспечение	5
1.1.3.	Анализ контингента воспитанников	5
1.2.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
1.2.1.	Образовательные программы и технологии	6
1.2.2.	Индивидуальная работа с воспитанниками	8
1.2.3.	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
1.2.4.	Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность	9
1.2.5.	Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников	12
1.2.6.	Система условий безопасности	14
1.2.7.	Воспитательная система	15
1.3.	Оценка системы управления	19
1.3.1.	Структура управления деятельностью	19
1.3.2.	Результаты внешней оценки	27
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	28
1.5.	Оценка кадрового обеспечения	32
1.6.	Оценка качества материально-технической базы	37
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
2.	Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	41
3.	Заключение	44

Введение

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №22 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга в 2020 году, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций – Приложение 2).

Основанием для проведения процедуры самообследования являются:

- статья 29 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования ГБДОУ детский сад №22;

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- Формы государственной статистической отчетности;
- Данные мониторингов качества образования;
- Результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- Результаты независимой оценки качества образования;
- Результаты анкетирования участников образовательных отношений;
- Публикации в СМИ, в сети Интернет и др.

Основными направлениями деятельности государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга в 2020 году ставило: обеспечение качественной реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и создание необходимых условий для внедрения профессиональных стандартов.

1. Аналитическая часть

1.1. Общая информация	
1.1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения	
Введение в эксплуатацию	в 1996 году.
Юридический адрес и	Корпус №1:

фактический адрес зданий	191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.14 (имеется дополнительный вход с Б.Конюшенной ул., д.5) Тел/факс (812) 312-12-88, (812), (812) 312-08-38 <u>Корпус №2:</u> 191186, Санкт-Петербург, Аптекарский пер., д.4 Тел (812) 315-14-28
Адрес электронной почты	E-mail: 22@dou-center.spb.ru , dou22.cent@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	http://www.детсад22.пф/
Язык обучения	Русский
Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная
Количество мест	123
Режим работы	понедельник – пятница, кроме праздничных и выходных дней
График работы	12-часовой (с 7.00 до 19.00) Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Учредитель	субъект Российской Федерации - город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Центрального района Санкт-Петербурга <u>Администрация Центрального района Санкт-Петербурга</u> Адрес: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., 176 Телефон: (812) 274-24-41 Факс: (812) 274-22-26 E-mail: tucentr@gov.spb.ru Сайт: http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/ <u>Вышестоящая организация:</u> Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга Адрес: 191167, Невский пр., д. 174. Телефон: (812) 274-22-33 E-mail: otdel_rono@tucentr.gov.spb.ru Сайт: http://center-edu.spb.ru/otdel-obrazovaniya/ <u>Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга</u> Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию. Адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер.Антоненко, д.8, литер А. Телефон: (812) 570-31-79, Факс: (812) 570-38-29 E-mail: kobr@gov.spb.ru Сайт: http://k-obr.spb.ru/
Количество групп	Всего 8 групп (4 группы общеразвивающей направленности и 4 группы

	компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)					
1.1.2. Организационно-правовое обеспечение						
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию 13 августа 2015 года №3988-р.					
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№0279 от 26.12.2012 Бессрочная					
Заведующий	Зинаида Ивановна Садкова					
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	ИНН 7825425945 ОГРН 1027809246156					
1.1.3. Анализ контингента воспитанников						
Общая численность воспитанников за 3 учебных года	• 2017-2018 - 123 человека • 2018 - 122 человека • 2019 – 123 человека • 2020 – 122 человека					
Численность воспитанников в возрасте до 3 лет	• 2017 – 18 человек • 2018 – 13 человек • 2019 – 13 человек • 2020 – 14 человек					
Социальный состав семей воспитанников	<table><tr><th>2019</th><th>2020</th></tr><tr><td>Общее количество семей – 111. Из них: Неполных – 9 С 1 ребенком – 54 С 2-мя детьми – 37 Многодетных – 20 Опекунство – 0</td><td>Общее количество семей – 111. Из них: Неполных – 15 С 1 ребенком – 53 С 2-мя детьми – 41 Многодетных – 17 Опекунство – 0</td></tr></table>		2019	2020	Общее количество семей – 111. Из них: Неполных – 9 С 1 ребенком – 54 С 2-мя детьми – 37 Многодетных – 20 Опекунство – 0	Общее количество семей – 111. Из них: Неполных – 15 С 1 ребенком – 53 С 2-мя детьми – 41 Многодетных – 17 Опекунство – 0
	2019	2020				
Общее количество семей – 111. Из них: Неполных – 9 С 1 ребенком – 54 С 2-мя детьми – 37 Многодетных – 20 Опекунство – 0	Общее количество семей – 111. Из них: Неполных – 15 С 1 ребенком – 53 С 2-мя детьми – 41 Многодетных – 17 Опекунство – 0					
Сохранение контингента воспитанников	Зачислено в 2020 – 38 Выпущено в школу – 25 Выбыло по медицинским показаниям – 0 Выбыло по семейным обстоятельствам – 8 Выбыло по другим причинам – 0					
Динамика количества воспитанников на одного педагога	• 2017 – 25 педагогов/ 122 ребенка (0,20) • 2018 – 24 педагога/ 123 ребенка (0,195) • 2019 – 23 педагога/ 123 ребенка (0,187)					

(соотношение «педагогический работник/воспитанник»)	• 2020 – 23 педагога / 122 ребенка (0,188)
1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	
1.2.1. Образовательные программы и технологии	
О специфике и формах реализации образовательных программ	ГБДОУ детский сад №22 реализует образовательные программы и программы развития, цель которых обеспечить социальные и педагогические гарантии прав всех воспитанников, высокое качество дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений. Наш коллектив использует в своей работе следующие программы дошкольного образования: -Образовательную программу дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности; -Образовательную программу, адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) для групп компенсирующей направленности. -Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы <i>Образовательная программа дошкольного образования</i> разработана в ГБДОУ детский сад №22 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05.2015 №2/15). Составлена на основе модулей примерной образовательной программы «Истоки» для детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание Программы призвано обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп. В вариативную часть образовательной программы вошли: «Работа с

	этнокалендарем Санкт-Петербурга» (проект реализуется в рамках Программы Правительства СПб «Толерантность», автор Е.С.Протанская); «Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника)» (Г.Т. Алифанова, Санкт-Петербург: «Петербургская Новая школа»; 2000); «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (Раздел «Формирование элементарных математических представлений» стр. 68-74, Пилотный вариант. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014). <i>Образовательная программа, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи)</i> – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, который определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом осуществления коррекции в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 8 лет. Разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП), одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17. АООП направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей. Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной. АООП включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также коррекцию речи воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Основные направления взаимодействия с семьей включают в себя – оказание социально-правовой, психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников, распространение психолого-педагогических и специальных знаний, консультирование по запросам родителей и помощь в проблемных ситуациях, обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям.
Технологии, используемые при реализации образовательных программ	В целях повышения качества образования педагоги используют в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: -Проектная деятельность, -Игровые технологии (игры Воскобовича, ТРИЗ, коммуникативные игры), -Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии программы «К здоровой семье через детский сад», -Информационно-коммуникативные (ИКТ) – технологии, -Мнемотехника, -Технология образовательных путешествий программы «Город на ладошке», -Технология визуальной коммуникации «Образ и мысль»,

	-Технология «Утро радостных встреч», -Этнокалендарь. <i>Технологии, разработанные педагогами ГБДОУ №22 в ходе опытно-экспериментальной работы районного уровня:</i> - Путешествия в мини-музее детского сада, - «Час по интересам» - «Клуб по интересам» - «Петербургские тропинки».
1.2.2. Индивидуальная работа с воспитанниками	
Индивидуальные маршруты развития воспитанников, психологические исследования	Педагоги используют личностно-ориентированный подход в работе с детьми. На протяжении всего времени обучения ребенка в дошкольном учреждении ведется индивидуальная карта развития каждого ребенка. В штате ГБДОУ работает педагог-психолог, 4 учителя-логопеда. Проводятся 2 раза в год исследования психологического здоровья воспитанников групп компенсирующей и общеразвивающей направленности. По результатам мониторинга и обсуждения на медико-психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ №22 составляется <i>индивидуальный маршрут развития воспитанника</i>, нуждающегося в индивидуальном сопровождении развития и образования. В 2019-2020 учебном году на индивидуальном сопровождении находится 3 воспитанника В 2020-2021 учебном году на индивидуальном сопровождении находится 2 воспитанника В соответствии с технологией «К здоровой семье через детский сад» по согласованию с родителями 2 раза в год проводится мониторинг ресурсов здоровья ребенка, по результатам которого составляются индивидуальные программы семейного воспитания здорового ребенка.
Работа с детьми-инофонами	В наличии индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения 2-х детей–инофонов (из Грузии, Узбекистана)
Работа с одаренными детьми	Разработаны индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными воспитанниками (художественно-эстетическое направление, развитие элементарных математических представлений, вокальное искусство) Воспитанники стали победителями и призерами Городской Олимпиады для дошкольников по естественным наукам «Умка-20», районного конкурса «Азбука безопасности» в двух номинациях, районного конкурса рисунков «Россия вчера, сегодня, завтра», в районном детском фестивале – конкурсе народной культуры «Наследие»
1.2.3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В 2019-2020 учебном году функционируют 4 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи и фонетико-фонематические нарушения речи). Наполняемость групп с тяжелыми нарушениями речи:

	Старшая группа №4 «Умка» - 12 человек Подготовительная группа №3 «Колокольчик» - 13 человек Младшая группа №1 «Радуга» - 12 человек Средняя группа №2 «Солнышко» - 12 человек В 2020-2021 учебном году функционируют 4 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи и фонетико-фонематические нарушения речи). Наполняемость групп с тяжелыми нарушениями речи: Подготовительная группа №4 «Умка» - 13 человек Младшая группа №3 «Колокольчик» - 9 человек Средняя группа №1 «Радуга» - 12 человек Старшая группа №2 «Солнышко» - 13 человек
Условия для обучения воспитанников с ОВЗ, доступ в здания для воспитанников с ОВЗ	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи имеется: -- 4 логопедических кабинета, -- 1 кабинет педагога-психолога, -- специальные учебные пособия и дидактические материалы в полном соответствии с образовательной программой, адаптированной для обучения воспитанников с ОВЗ. -- Используются специальные технические средства обучения коллективного пользования (ноутбук, проектор, экран, программное обеспечение по коррекции всех компонентов речи воспитанников), -- Для индивидуального пользования используется интерактивное оборудование «Волшебный экран», -- Разработаны электронные логопедические игры. Информация о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: - наличие аппарелей; - наличие кнопок вызова персонала в корпусе №1 и корпусе №2; - наличие сигнальной разметки на крыльце для лиц с нарушением зрения. - страница «Доступная среда» на сайте ГБДОУ №22 http://www.xn--22-6kcpbe8fh.xn--p1ai/index/dostupnaja_sreda/0-157 - версия сайта для слабовидящих. Для родителей (законных представителей) оказывается консультативная помощь педагогом-психологом, учителями-логопедами, старшим воспитателем, музыкальным руководителем по средам с 14.00 до 18.00.
1.2.4. Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность	
Основы здоровьесберегающей деятельности	Деятельность дошкольного учреждения в 2020 году направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Использовали программу «К здоровой семье»

через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей. Программа согласована и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», протокол № 11/14 от 04 марта 2014 г.

Педагоги:

- проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-личностную сферу ребенка,
- используют конструктивные воспитательные усилия родителей,
- разрабатывают и реализуют совместно с родителями программы индивидуального развития ребенка
- применяют инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка,
- участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Система обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду состоит в следующем:

1. Диагностический этап: сбор сведений для оценки функциональных ресурсов здоровья детей и заполнение электронного бланка для компьютерной оценки.
2. Аналитический этап: документационное сопровождение системы обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей – индивидуальные и групповые компьютерные заключения.
3. Проектировочно-деятельностный этап: проектирование и реализация программы индивидуального развития каждого ребенка и групповой программы здоровьесозидания. Проведение родительской конференции и педагогического совещания. Выполнение намеченных мероприятий.
4. Заключительный этап: сопоставительная оценка функциональных ресурсов здоровья ребенка/группы и рекомендации по коррективке программы здоровья созидания.

Динамика состояния
здоровья воспитанников

Распределение по группам здоровья:

	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.
I группа здоровья	12	16	28
II группа здоровья	85	90	78
III группа здоровья	25	19	15
IV группа здоровья	0	0	0

Посещаемость:

	2018 год	2019 год	2020 год
Пропущено дней одним ребенком по болезни	9	8	3
Пропущено дней одним ребенком по иным причинам	36	34	64

Заболеваемость

	2018 год	2019 у.г.	2020
Всего случаев заболеваемости	121	111	86
Диагнозы	ОРВИ -160 Гастроэнтерит -2 Ветряная оспа -6	ОРВИ -168 Гастроэнтерит -1 Ветряная оспа -3	ОРВИ -52 Гастроэнтерит -1 Ветряная оспа -3

		Отит -4 Прочие - 6	Отит -1 Прочие -6	Отит -3 Ковид - 18 Прочие - 9	
Условия для охраны и укрепления здоровья	Имеются в наличии: -спортивный зал в корпусе №1 -спортивно-музыкальный зал в корпусе №2 -лицензированные медицинские кабинеты – 2 шт -специализированные кабинеты (кабинет психолога, «зеленая гостиная») -спортивные уголки во всех группах -уголки уединения во всех группах -пищеблоки – 2 -десятидневное цикличное меню -психолого-педагогическое консультирование детей и родителей -коррекционно-развивающие занятия с учителями-логопедами, педагогом-психологом -ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами детской поликлиники №8 -вариативные режимы дня и пребывания ребенка в ГБДОУ (типовой на холодный и теплый периоды, гибкий, щадящий, после болезни, во время карантина, в неблагоприятную погоду, в период адаптации) -система медицинских мероприятий (осмотры, профилактическая работа, вакцинация) -листы здоровья на каждого ребенка и в целом на группу -речевые карты для воспитанников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) - семейный клуб «МапаПапаШкола» по воспитанию здорового ребенка в условиях семьи -обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности				
Мероприятия	-Психолого-педагогическое и логопедическое обследование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, -Мониторинг ресурсов здоровья с последующей электронной обработкой результатов в соответствии с программой «К здоровой семье через детский сад», -Педагогическая диагностика физических и образовательных возможностей ребенка, выстраивание индивидуального маршрута сопровождения -Полное лабораторное обследование выпускников подготовительных к школе групп, -Прохождение профилактических медицинских осмотров педагогами и специалистами, -Занятия по коррекции психических процессов, -Занятия по коррекции эмоциональной сферы, -Утренняя гимнастика, -Физкультурные занятия всех типов, -Бодрящая гимнастика после сна, -Физкультурные минутки, физкультурные паузы, -Динамические перемены, -Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, -Спортивные праздники, досуги, -Познавательные занятия из цикла «Познай себя», -Словесные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни, -Чтение детской художественной литература, заучивание стихов				

	валеологического содержания, -Неделя здоровья (январь), -День здоровья (1 раз в месяц), -Кварцевание помещений, соблюдение санитарно-гигиенических условий (освещенность, температурный режим, влажность воздуха и т.д.), -Физкультура с элементами профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, -Закаливающие процедуры, -Босоножие в помещении, по массажным коврикам, «тренажерный путь» после дневного сна. -Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами по цикличному 10-дневному меню, -Оформление информационных листов с практическими рекомендациями врачей, -Родительские собрания, -Мероприятия семейного клуба «МамаПапаШкола», совместные встречи родителей и детей по здоровьесбережению, -Родительская конференция «Анализ ресурсов здоровья ребенка», -Педагогический совет «Психологическое здоровье детей дошкольного возраста» -Участие в XI Всероссийском конкурсе «К здоровой семье через детский сад»
Мониторинг ресурсов здоровья и сформированности культуры здоровья	Мониторинг ресурсов здоровья детей и сформированности культуры здоровья проводится в рамках парциальной программы укрепления здоровья и эмоционального благополучия «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей. Программа согласована и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», протокол № 11/14 от 04 марта 2014 г. Анализ обеспечения эмоционального благополучия здоровья детей в группах детского сада проводится по итоговому компьютерному заключению – бланку «Аналитическая карта обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в группах». За период 2020 года: - Общая оценка в баллах – 3,16 (желтый цвет – средний уровень) - Положительная динамика (общая по детскому саду) +10%; - Снижение заболеваемости +14% - Физиологические тесты (физкультура) +27% - Антропометрические показатели +12% - Психологическая комфортность +9% В связи с переходом на дистанционный режим в период самоизоляции итоговый мониторинг ресурсов здоровья проводился родителями.
1.2.5. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников	
Организация питания	Организация питания осуществляется в соответствии с действующими нормами питания по единому 10-ти дневному меню, разработанному управлением социального питания Санкт-Петербурга. Организацию питания и доставку продуктов осуществляет ООО

	"Группа компаний Фьюжен Менеджмент". Адрес: 142100, Московская область, г. Подольск, ул. Комсомольская, д. 61, пом. 1, офис 419 Генеральный директор: Васьков Владимир Борисович телефон: 8(495) 229-09-99 Целью Контракта является создание необходимых условий для формирования здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья, обеспечения социальных гарантий воспитанников ГБДОУ. В каждом корпусе дошкольного учреждения имеется пищеблок, оснащенный в соответствии с СанПиН и требованиями к организации питания в дошкольных образовательных организациях. Штат сотрудников укомплектован. Создан Совет по питанию, бракеражная комиссия, которые осуществляют контроль организации питания, качества доставляемых продуктов, соблюдения санитарно-гигиенических правил приготовления и раздачи пищи в детском саду. Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с планом контрольной деятельности. Предписания контролирующих органов отсутствуют
Медицинское обслуживание	В ГБДОУ имеются 2 лицензированных медицинских кабинета, 1 изолятор с необходимым оборудованием, 1 процедурный кабинет. Медицинское обслуживание детей обеспечивается СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 8», расположенной по адресу: ул. Чайковского, д. 73, тел/факс: 272-31-28 и прикрепленными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой, которые ведут контроль состояния здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медицинские мероприятия: -ежегодные профмедосмотры сотрудников, -ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами детской поликлиники №8, -профилактическая работа по предупреждению заболеваний, -вакцинация, -полное лабораторное обследование выпускников подготовительных к школе групп, -оформление информационных листов с практическими рекомендациями врачей.
Вариативные формы получения образовательных услуг	-3 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности -1 группа для детей раннего возраста общеразвивающей направленности -4 группы для детей дошкольного возраста компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи -консультативная помощь педагога-психолога, учителей логопедов семьям воспитанников и семьям, дети которых не посещают дошкольные учреждения -платные образовательные услуги -группы кратковременного пребывания – нет -семейный детский сад – нет -служба ранней помощи – нет -лекотека – нет

	-предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь - нет
1.2.6. Система условий безопасности	
Обеспечение безопасности	Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: - пожарная безопасность - антитеррористическая безопасность - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований - охрана труда - Интернет-безопасность - антикоррупционная деятельность Для обеспечения безопасности передвижения воспитанников по лестницам установлены перила и ограждения. Имеется система контроля и доступа в детский сад (домофон). В соответствии с требованиями Пожнадзора в ГБДОУ № 22 имеются запасные эвакуационные выходы оснащенные пожарными извещателями. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация и "тревожная кнопка" вызова полиции, сигнал поступает на ГМЦ (городской мониторинговый центр). В дошкольном учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Двери снабжены противопожарными доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеются 2 поста охраны. Охрану осуществляет ООО «ОП «Одеон», расположенный по адресу: СПб, ул. Фурштадская, д.3, тел. 8(812) 579-03-31, генеральный директор Филиппов А.В. Также установлены видеодомофоны, сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. В течение учебного года -Проводится месячник безопасности, в рамках которого проводятся занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования; -Обучение персонала учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующей; -Все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными

	приказами заведующей; -В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников учреждения. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности. С детьми регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и сайте дошкольного учреждения.
1.2.7. Воспитательная система	
Цели, направления воспитательной работы	Воспитательная система работы дошкольного учреждения организована в соответствии с содержанием образовательных программ ГБДОУ №22 и проектов программы развития ГБДОУ и направлена на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания. Пребывание в детском саду направлено на полноценное проживание детьми периода дошкольного детства и способствует тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение находить гуманистические способы достижения цели. В учреждении созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, через освоение своего собственного опыта. Большая роль в работе с детьми отводится игровой деятельности. Включение в игровую ситуацию помогает ребёнку освоить культурологические знания о русской и мировой культуре, подготовить к восприятию шедевров искусства в музеях, воспитать толерантное отношение к народам разных национальностей. Это способствует становлению его духовного мира, интеллектуальному и художественно-эстетическому развитию, развивает его познавательную сферу. В течение года организованы традиционные мероприятия для детей: тематические досуги, фольклорные праздники, газеты, выставки детского и семейного творчества, проведены мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне и снятию блокады Ленинграда. Вместе с тем, в течение учебного года организованы и проведены мероприятия в инновационных формах, разработанные педагогами ГБДОУ №22 в ходе опытно-экспериментальной деятельности и направленные на поддержку детских интересов к окружающему миру и социуму, такие как: «Час по интересам», «Клуб по интересам», 4 выставки в мини-музее детского сада, «Петербургские тропинки».
Профилактика	В соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского

асоциального поведения	дорожно-транспортного травматизма в 2020 году проведены все запланированные организационно-педагогические мероприятия, работа с педагогами, с воспитанниками, с родителями, оснащена развивающая среда. Отчет отправлен в опорный пункт ГИБДД Центрального района. Администрацией ГБДОУ разработан и согласован с начальником ОГИБДД Центрального района «Паспорт дорожной безопасности». В начале летней оздоровительной кампании воспитатели ознакомили всех детей и родителей воспитанников с безопасными маршрутами следования к детскому саду и из него. Копия документа размещена на сайте образовательного учреждения. В 2020 году воспитанники подготовительной группы стали победителями в районном конкурсе «Азбука безопасности» в номинациях «Литературно-музыкальная композиция» и «Агитбригада» В ГБДОУ разработан и выполнен план по пожарной безопасности. С детьми регулярно проводятся занятия по противопожарной деятельности, безопасности жизнедеятельности и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. Деятельность ГБДОУ по выявлению и профилактике жестокого обращения с детьми в семьях, включила: изучение контингента детей и родителей ГБДОУ, ежедневные осмотры воспитанников, консультирование сотрудников по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и выявлению детей, находящихся в социально-опасном положении, обсуждение правовых вопросов о защите детей на групповых родительских собраниях. За истекший период в ГБДОУ случаев жестокого обращения с детьми не выявлено. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагогов с родителями в образовательном процессе стали совместные педагогические проекты. Наш детский сад посещают дети трудовых мигрантов (4 человека). Благодаря правильному подходу педагогов групп и тесному взаимодействию с родителями воспитанников адаптация таких детей к условиям детского сада прошла успешно. В течение учебного года по проблемам безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми, профилактике экстремизма и пропаганде культуры толерантности в семье в ГБДОУ были проведены консультации по запросам родителей, индивидуальные беседы, обсуждения на родительских собраниях. На официальном сайте дошкольного учреждения размещена ссылка на страницу Комитета по образованию по профилактике наркомании и асоциального поведения детей. В ГБДОУ создана конфликтная комиссия для разрешения конфликтов и споров между участниками образовательных отношений.
Дополнительное образование воспитанников	Приложение №4 на дополнительное образование детей и взрослых Лицензии №0279 от 26.12.2012 (бессрочно). Охват воспитанников дополнительным (на бюджетной и внебюджетной основе) образованием – 100%
Программы дополнительного	Наличие программ: -художественной направленности – 5

образования	-краеведческой направленности – 2 -по познавательному развитию – 1 -социально-педагогической направленности – 1 -по социально-коммуникативному развитию - 3 -технической направленности – 1 -физкультурно-спортивной направленности – нет -естественно-научной направленности – нет Наполняемость кружков дополнительного образования: <i>*На бюджетной основе (до начала пандемии)</i> Хоровой кружок «Озорные тритончики» - 56 чел Математический кружок «Ундипундия» - 10 чел <i>*На внебюджетной основе:</i> Танцевально-ритмический кружок «Мозаика» - 64 чел (+8%) Танцевально-музыкальный кружок «Топотушки» - 10 чел (+2%) Кружок театрально-игровых досугов «Играем в театр» - 21 чел (+2%) Фольклорные досуги «Светелка» - 22 чел (+5%) Изобразительная деятельность «Капелька» - 23чел (+6%) Краеведение «Грифончик» - 36 чел (+8%) Кружок краеведения «Грифончик Плюс» - 9 чел (+1%) Коммуникативные игры «Кораблик дружбы» - 25 чел (+8%) Адаптационные игры «Игралочка» - 8 чел (+1%) Подготовка к школе «Почемучкина школа» - 6 чел (+1%) Английский язык «Колокольчик» - 34 чел. (+4%) Конструирование «Тико» - 26 чел. Кружок развития речи «Говорушки» - 6 чел <u>Вывод:</u> востребованность занятий по программам дополнительного образования имеет положительный рост									
Доходы и расходы от приносящей доход деятельности	<table><tr><td></td><td>2019</td><td>2020</td></tr><tr><td>Доход, руб</td><td>1 492 757, 24</td><td>1 531 359, 45</td></tr><tr><td>Расход, руб</td><td>1 073 057, 08</td><td>1 316 004, 55</td></tr></table> Полный отчет о доходах и расходах от приносящей доход деятельности размещен на официальном сайте http://www.xn--22-6kcpbe8fh.xn--p1ai/ld/8/839_2020_.pdf		2019	2020	Доход, руб	1 492 757, 24	1 531 359, 45	Расход, руб	1 073 057, 08	1 316 004, 55
	2019	2020								
Доход, руб	1 492 757, 24	1 531 359, 45								
Расход, руб	1 073 057, 08	1 316 004, 55								
Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и других массовых мероприятиях	<i>Всероссийский уровень:</i> - мониторинг ресурсов здоровья в конкурсе «К здоровой семье через детский сад» (96 воспитанников и родителя). - участие в исследовании по федеральному проекту «Организация аналитического и информационно-технического сопровождения процессов обеспечения доступности дошкольного образования» о качестве организации обеспечения доступности дошкольного образования (47 родителей) <i>Городской (региональный) уровень:</i> --победа в открытой Олимпиаде по естественным наукам для дошкольников «Умка-2020» (5 воспитанников); - II место в Первом городском конкурсе «Я умею, я могу!» (KidSkills) в номинации «Народный костюм» (1 воспитанник);									

	-участие в акции «Белая ромашка» по поддержке детей с туберкулезной интоксикацией (22 воспитанника); -участие в акции «Письмо водителю» (55 воспитанников). - участие в междисциплинарном проекте СПбГУ по изучению речи и языка «Когнитивная нейробиология процессов научения и восприятия языка» (17 воспитанников); <i>Районный уровень:</i> -победа в районном конкурсе «Азбука безопасности» (12 воспитанников) в номинации «Литературно-музыкальная композиция»; - -победа в районном конкурсе «Азбука безопасности» (12 воспитанников) в номинации «Агитбригада»; -участие в акции «Безопасный новый год» (45 воспитанников); -участие в акции Дворцового округа «Правила дорожные будем соблюдать» (25 воспитанников); -участие в проекте «Маленький город на Мойке» совместно с ГБОУ СОШ №204 (29 воспитанников) <i>Уровень дошкольного учреждения:</i> -выставка детско-родительских работ «Называем чудесами то, что сделали мы сами» (86 воспитанников и родителей); -выставка новогодних поделок «Зимняя сказка»; -выставка поделок участников фольклорного кружка «Светелка» (29 воспитанников); -выставка детских рисунков «Дорога и мы» (56 воспитанников); -выставка поделок «Безопасные каникулы» (38 воспитанников и семей); -конкурс чтецов «Стихов волшебный фейерверк» (49 воспитанников); -совместные физкультурные досуги «Навстречу друг к другу» (43 воспитанника и родителей); -Олимпиада по естественным наукам «Умники и умницы» (21 воспитанник); -Фестиваль науки (49 воспитанников и родители); -детско-родительский проект «Мир увлечений» (16 воспитанников и родителей); -акция по изготовлению кормушек «Покормите птиц зимой» (12 семей); -мероприятия семейного клуба «МамаПапаШкола» (67 воспитанников и родителей); -родительская конференция «Анализ ресурсов здоровья ребенка» (48 родителей).
Результативность	Удельный вес численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности воспитанников (кроме спортивных) – 61%. Удельный вес численности воспитанников старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности воспитанников старшего дошкольного возраста – 18%. Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией – 27%

	Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях районного уровня – 37% Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях регионального уровня – 57% Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях всероссийского уровня – 34%
1.3. Оценка системы управления	
1.3.1. Структура управления деятельностью	
Структура управления	Структура управления дошкольным учреждением обеспечивает государственно-общественный характер управления учреждением. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий. Коллегиальными органами дошкольного учреждения являются Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положением об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в учреждении создается Совет родителей воспитанников. Мнение Совета учитывается при принятии локальных нормативных актов дошкольного учреждения, затрагивающие права воспитанников, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.
Заведующий: Зинаида Ивановна Садкова Адрес: наб. реки Мойки, д. 14 Телефон/факс: (812)312-12-88 E-mail: 22@dou-center.spb.ru	Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ГБДОУ на основании плана работы, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности. Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и стратегические цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса. Планирует организацию всей методической работы. Заместитель заведующего по АХЧ осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части: Анна Борисовна Чертолес Адрес: наб. реки Мойки, д. 14 Телефон/факс: (812)312-08-38 E-mail: 22@dou-center.spb.ru	Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями: 1. Отделом образования администрации Центрального района; 2. Информационно-методический центр Центрального района (ИМЦ) - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация; 3. Академия постдипломного профессионального образования (АППО) - повышение квалификации, переподготовка;

<i>Методическая служба:</i> Старшие воспитатели Соколова Татьяна Владимировна ; Белова Наталия Николаевна Адрес: наб. реки Мойки, д. 14 Телефон/факс: (812)312- 12-88 e-mail: 22@dou-center.spb.ru	4. Методических объединений педагогов (МО) - участие в методических мероприятиях; 5. Сетевых профессиональных сообществ – совместная деятельность дошкольных учреждений по определенным областям образования и воспитания дошкольников; 6. Детская поликлиника №8; 7. Медико-психолого-педагогический центр «Развитие» Центрального района; 8. Санкт-Петербургский Педагогический колледж №8; 9. Муниципальное образование Дворцовый округ.
Принципы управления	Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Формами самоуправления является Общее собрание работников, Педагогический совет. Общее руководство осуществляет Общее собрание работников Образовательного учреждения, в которое входят все работники Образовательного учреждения. Общее собрание работников – представляет полномочия всего трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Общее руководство образовательным процессом осуществляет Педагогический Совет. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с дошкольным учреждением (в том числе работающие по совместительству). В Педагогический совет также входят заведующий и его заместители. Педагогический совет – является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. Заседания коллегиальных органов протоколируются. Заведующий ГБДОУ – осуществляет непосредственное управление учреждением на основании заключенного с Учредителем договора. Разграничения полномочий между Общим собранием работников Образовательного учреждения, Педагогическим Советом, заведующим закрепляется Уставом и локальными актами детского сада. Делегирование полномочий определяется на Общем собрании работников Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления функционируют на основании утвержденных положений. Деятельность ГБДОУ организуется в соответствии с годовым планом работы, планом работы на месяц. Режимы работы сотрудников определяются графиком работы, Правилами внутреннего распорядка. Направление деятельности, функциональные обязанности, права, ответственность и взаимодействие по должности сотрудников отражены в должностных инструкциях, утвержденных заведующим. Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью ГБДОУ со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и его заместители. Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль и мониторинг. Под контрольной деятельностью понимается проведение администрацией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками законодательных и других нормативно – правовых актов в области дошкольного образования. Составлен план – график контроля в 2020 году. Результаты контроля рассматриваются на административных совещаниях, Педагогическом совете, совещаниях при заведующем. Отслеживается реализация замечаний и предложений, отмеченных в справках по результатам контроля. Организованная система контроля и мониторинга является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы ГБДОУ и позволяет по результатам выявить недостатки и наметить пути их устранения.								
Основы оценки системы управления	Оценка системы управления основана на опосредованном отражении результатов всех участников образовательных отношений. По эффективности деятельности дошкольного учреждения в целом можно судить о качестве системы управления. На современном этапе управление ГБДОУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.								
Концепция развития ГБДОУ и реализация Программы развития	В ГБДОУ №22 разработана Программа развития «Новые возможности для каждого» на 2019-2024 годы, направленная на построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства для развития личностного и профессионального потенциала участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей). В 2020 году дошкольное учреждение приступило к реализации проектно-деятельностного этапа Программы развития: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения. Механизмом реализации Программы являются проекты: «Горизонт», «Навигатор», «Билет в будущее». Цели данных проектов, сопряжение с федеральными, региональными и районными проектами и программами.								
Показатели эффективности деятельности руководителя	Показатели эффективности деятельности руководителя разработаны администрацией Центрального района СПб в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2013 №1862-р. Показатели средней зарплаты воспитателей: <table><tr><td></td><td>2018 год</td><td>2019 год</td><td>2020 год</td></tr><tr><td>Средняя заработная плата,</td><td>53,2 тыс.руб</td><td>54,7 тыс. руб</td><td>59,7 тыс.руб</td></tr></table>		2018 год	2019 год	2020 год	Средняя заработная плата,	53,2 тыс.руб	54,7 тыс. руб	59,7 тыс.руб
	2018 год	2019 год	2020 год						
Средняя заработная плата,	53,2 тыс.руб	54,7 тыс. руб	59,7 тыс.руб						
Открытость и доступность информации	Информационная открытость деятельности ГБДОУ обеспечивалась в течение учебного года своевременностью размещения и обновления								

	материала на официальном сайте образовательного учреждения и на сайте bus.gov.ru. Содержание и обновление информации, размещённой на сайте, соответствует законодательству РФ. Информационная открытость также поддерживалась размещением и обновлением материалов на информационных стендах корпуса №1 и №2 дошкольного учреждения и каждой группы ГБДОУ. В течение учебного года осуществлялась доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефонам, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации. Для родителей (законных представителей), социальных партнеров, контролирующих организаций доступны сведения о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в дошкольное учреждение от получателей образовательных услуг. На официальном сайте ГБДОУ в наличии ранжированная информация об обращении граждан (жалобы, предложения, вопросы, благодарности) и информация о результатах рассмотрения обращений граждан. http://www.detcad22.pf/index/ehlektronnaja_prijomnaja/0-154 Результаты рассмотрения обращений размещены на странице официального сайта http://www.xn--22-6kcpbe8fh.xn--p1ai/index/rassmotrenie_obraashhenij/0-155
Развитие государственно-общественного управления ГБДОУ	В 2020 году: 1. Совершенствовалась нормативная база дошкольного учреждения. Разработаны локальные акты в части содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, организации образовательного процесса, управления, профессиональных стандартов: --- Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; --- Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации; --- Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; --- Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся; --- Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации; --- Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения; --- Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации; --- Локальные нормативные акты, регламентирующие оплату труда и исполнения эффективных контрактов работников ГБДОУ; --- Локальные акты, регламентирующие профессиональный стандарт работников образовательной организации; --- Локальные акты, регламентирующие организацию и проведение платных образовательных услуг. 2. Апробируется модель независимой оценки качества деятельности ГБДОУ. 3. Официальный сайт участвует в общероссийском рейтинге школьных сайтов.

	4. Педагоги ГБДОУ принимают участие в развитии института общественных экспертов Центрального района и Санкт-Петербурга (Садкова З.И., Соколова Т.В., Белова Н.Н.). 5. Совершенствуется информационная обеспеченность государственно-общественного управления ГБДОУ: -- Представлен публичный доклад (отчет) о деятельности ГБДОУ №22 для общественности и на официальном сайте дошкольного учреждения; -- Систематически размещается информация на официальном сайте ГБДОУ в соответствии с законодательством РФ; -- Размещен навигатор по официальным сайтам Санкт-Петербурга. 6. ГБДОУ №22 участвует в реализации Программы развития Центрального района.
ИКТ в управлении	Показатель количества индивидуальных автоматических рабочих мест для администрации – 100%. Показатель количества индивидуальных автоматических рабочих мест на группу – 94%. Для управления используется информационная система: ПараГраф ДОУ. © ООО "Внедренческий Центр Комплекс". Имеется информационно-телекоммуникационная сеть Интернет. Доступ в Интернет обеспечивает «Ростелеком». Используется электронный документооборот с Отделом образования администрации Центрального района через сервис Яндекс.почта. Функционирует официальный сайт ГБДОУ детский сад №22.
Участие в инновационной деятельности	ГБДОУ внедряет и распространяет разработки инновационной деятельности, полученные в результате авторской работы опытно-экспериментальной площадки районного уровня по теме «Разработка модели педагогического сопровождения развития детских интересов в образовательной деятельности детского сада» (Распоряжение № 1460-Р от 18.07.2014 "О переводе государственных образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга в режим экспериментальной площадки). Участники ОЭР – 87% педагогов ГБДОУ и 86% родителей.
Диссеминация (распространение) опыта	Диссеминация опыта инновационной деятельности в 2020 году осуществлялась в ходе выступлений на конференциях, семинарах, круглых столах, открытых показах педагогической деятельности, конкурсах разного уровня. Участники ОЭР представили опыт: -на районных, городских, всероссийских семинарах и круглых столах, конференциях 11 выступлений; -на открытых показах инновационной педагогической деятельности в дошкольном учреждении для педагогов – 9 выступлений; -на районных и городских конкурсах – 4 выступления; -в публикациях в городских методических сборниках – 1 статья; -на открытых показах инновационной педагогической деятельности в дошкольном учреждении для родителей – 9 выступлений
Основные достижения за отчетный период	-Официальный сайт ГБДОУ №22 признан сайтом «Победитель рейтинга» в общероссийском рейтинге школьных сайтов (50 баллов из

50);

-Победа педагогического коллектива в IX Всероссийском конкурсе «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Социальное партнерство семьи и дошкольного учреждения»;

-Победа воспитанников в городской открытой Олимпиаде для дошкольников по естественным наукам «Умка-2020»;

- II место в Первом городском конкурсе «Я умею, я могу!» (KidSkills) в номинации «Народный костюм» (1 воспитанник);

- Победа воспитанников в районном конкурсе «Азбука безопасности» в номинации «Литературно-музыкальная композиция»;

- Победа воспитанников в районном конкурсе «Азбука безопасности» в номинации «Агитбригада»;

-Создана модель педагогического сопровождения развития интересов детей в условиях образовательной деятельности детского сада;

-Отредактировано пособие «Сопровождение интересов дошкольников в образовательной деятельности детского сада. Модель и методические советы для воспитателей (из опыта работы детского сада)»;

-Функционировал семейный клуб «МамаПапаШкола» для помощи родителям по созданию условий воспитания детей раннего и дошкольного возраста, укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных особенностей. Получены положительные отзывы;

-В проекте «К здоровой семье через детский сад» приняли участие все группы, кроме группы детей раннего возраста, проведен мониторинг функциональных ресурсов здоровья детей;

-Проведено анкетирование родителей как получателей образовательных услуг, результаты размещены на сайте и доступны любым пользователям. В анкетировании приняло участие 103 члена семей воспитанников. 99% семей удовлетворены качеством образовательных услуг;

- Диплом II место спортивной команды молодых специалистов в районных соревнованиях среди дошкольных учреждений Центрального района «Большие гонки»;

- Участие воспитателя Боровиковой Д.С. в конкурсе педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»;

-Участие в социально-педагогическом исследовании качества образования, реализуемого в ГБДОУ в соответствии с утвержденными образовательными программами, проводимом кафедрой социально-педагогических измерений ИРО СПб АППО;

- Участие в исследовании по федеральному проекту «Организация аналитического и информационно-технического сопровождения

	процессов обеспечения доступности дошкольного образования» о качестве организации обеспечения доступности дошкольного образования; - Участие в междисциплинарном проекте СПбГУ по изучению речи и языка «Когнитивная нейробиология процессов научения и восприятия языка» (17 воспитанников); - Участие в апробации мониторинга качества образования Национального института качества образования (Москва) -Участие в жюри конкурса педагогических достижений Центрального района в 2019-2020 уч.г. и 2020-2021 уч.г., номинация «Педагог дошкольного образования»; -Участие в жюри конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах; -Участие в работе комиссии КО по государственному контролю (надзору) в сфере образования, лицензионному контролю; -Участие в деятельности экспертного сообщества «Институт общественной экспертизы»; -Участие в работе Совета по развитию системы образования при отделе образования администрации Центрального района СПб; - Участие в работе Совета молодых системы образования при отделе образования администрации Центрального района СПб -Участие в проекте «Маленький город на Мойке» совместно с ГБОУ СОШ №204 с углубленным изучением иностранных языков; -Проведены 2 городские открытые мероприятия для педагогов Санкт-Петербурга. Посетило 57 педагогов; -Проведены 3 открытых мероприятия для педагогической общественности Центрального района, один из которых в режиме онлайн. Посетило 98 педагогов. -Выступления педагогов на 2-х всероссийских семинарах, 2-х городских научно-практических конференциях, 2-х городских семинарах, 7-ми районных семинарах; -Опубликована 1 статья; -Разработаны 2 новые дополнительные общеразвивающие программы кружков образовательных услуг; - Участие педагогов в районных сетевых сообществах «Экспертное сообщество», «Сообщество инструкторов ФК», «Сообщество по здоровьесозиданию», «Музей глазами ребенка», «Сообщество учителей-логопедов», «Совет молодых педагогов»;
--	--

	- Организовано 13 кружков дополнительных платных услуг; - Доход от платных образовательных услуг в 2020 году составил 1 531 359, 45. - Договор о сотрудничестве с педагогическим колледжем №8 о проведении практики студентов; - Договор о сотрудничестве с кафедрой дошкольного образования Института детства СПбАППО об инновационной деятельности; - Договор о сотрудничестве с кафедрой педагогики семьи СПбАППО об инновационной деятельности.
Взаимодействие с социальными партнерами	Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями: 1. Отделом образования администрации Центрального района; 2. Информационно-методический центр Центрального района (ИМЦ) - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация; 3. Академия постдипломного профессионального образования (АППО) - повышение квалификации, переподготовка, совместные проекты, договоры о сотрудничестве в инновационной сфере; 4. Методических объединений педагогов (МО) - участие в методических мероприятиях; 5. Сетевых профессиональных сообществ – совместная деятельность дошкольных учреждений по определенным областям образования и воспитания дошкольников; 6. Детская поликлиника №8; 7. Медико-психолого-педагогический центр «Развитие» Центрального района; 8. Санкт-Петербургский Педагогический колледж №8; 9. Муниципальное образование Дворцовый округ; 10. ГБОУ СОШ №204 с углубленным изучением иностранных языков (финского и английского); 11. Русский музей; 12. Эрмитаж. 13. Этнографический музей
1.3.2. Результаты внешней экспертизы	
Анкетирование получателей образовательных услуг	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%; Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%; Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 98%;

	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%; Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%.
Экспертиза официального сайта	По результатам общероссийского рейтинга школьных сайтов сайт ГБДОУ №22 Центрального района СПб признан сайтом высокого уровня «Победитель рейтинга» (50 баллов из 50).
Участие в исследованиях	В 2020 году ГБДОУ №22 участвовал в следующих исследованиях: - Участие в исследовании по заказу Министерства просвещения РФ о профессиональных дефицитах управленческих кадров в системе дошкольного образования; - Участие в исследовании по федеральному проекту «Организация аналитического и информационно-технического сопровождения процессов обеспечения доступности дошкольного образования» о качестве организации обеспечения доступности дошкольного образования; - Участие в социально-педагогическом исследовании качества образования, реализуемого в ГБДОУ в соответствии с утвержденными образовательными программами, проводимом кафедрой социально-педагогических измерений ИРО СПб АППО; - Участие в междисциплинарном проекте СПбГУ по изучению речи и языка «Когнитивная нейробиология процессов научения и восприятия языка» (17 воспитанников); - Участие в региональной независимой оценке качества образования (зеленая зона среди организаций СПб).
Контрольно-надзорная деятельность вышестоящих организаций	За отчетный период 2020 года предписаний от контролирующих органов нет. Страницы на сайте о контрольно-надзорной деятельности и результативности. http://www.детсад22.пф/index/proverki/0-91 http://www.детсад22.пф/index/otchjotnost/0-98
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	
Учебный план	Для реализации образовательных программ дошкольного образования в 2020 году составлены учебные планы ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб, которые обеспечивают выполнение

	гигиенических требований к организации образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26. Учебные планы полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и предусматривают реализацию образовательных программ дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Учебные планы регламентируют организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренным ФГОС ДО, в следующих видах деятельности: • свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников; • самостоятельной деятельности воспитанников; • непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки, установленной САНПИН 2.4.1.3049-13. Реализация учебных планов предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
Анализ рабочих программ	Рабочие программы воспитателей и специалистов разработаны на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб и образовательной программы, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи и фонетико-фонематические нарушения речи), приняты на Педагогическом совете и утверждены приказом заведующего. Содержание рабочих программ полностью соответствуют ФГОС ДО и предусматривает реализацию образовательных программ ГБДОУ №22 по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и коррекционному развитию воспитанников. По результатам проведенного итогового мониторинга рабочие программы полностью реализованы – 100%.
Учебно-методические ресурсы	В ГБДОУ созданы условия для методической и информационной поддержки педагогов, способствующие качественной организации образовательного процесса и выполнению задач рабочих программ педагогов. Поддержка представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему

	взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества подготовки воспитанников. <table> <tr> <th>Наименование</th><th>Укомплектованность, %</th></tr> <tr> <td>Информационно-техническая база: вход в Интернет, электронная почта, сайт</td><td>100</td></tr> <tr> <td>Игрушки, игровое оборудование</td><td>100</td></tr> <tr> <td>Музыкальные инструменты</td><td>100</td></tr> <tr> <td>Спортивный инвентарь, оборудование</td><td>98</td></tr> <tr> <td>Предметы декоративно-прикладного искусства</td><td>98</td></tr> <tr> <td>Картины, репродукции, альбомы</td><td>98</td></tr> <tr> <td>Наглядные пособия, коллекции, муляжи</td><td>98</td></tr> <tr> <td>Детская литература</td><td>90</td></tr> <tr> <td>Методическая литература</td><td>100</td></tr> <tr> <td>Электронный методический банк</td><td>89</td></tr> <tr> <td>ИТОГО</td><td>97</td></tr> </table>	Наименование	Укомплектованность, %	Информационно-техническая база: вход в Интернет, электронная почта, сайт	100	Игрушки, игровое оборудование	100	Музыкальные инструменты	100	Спортивный инвентарь, оборудование	98	Предметы декоративно-прикладного искусства	98	Картины, репродукции, альбомы	98	Наглядные пособия, коллекции, муляжи	98	Детская литература	90	Методическая литература	100	Электронный методический банк	89	ИТОГО	97
Наименование	Укомплектованность, %																								
Информационно-техническая база: вход в Интернет, электронная почта, сайт	100																								
Игрушки, игровое оборудование	100																								
Музыкальные инструменты	100																								
Спортивный инвентарь, оборудование	98																								
Предметы декоративно-прикладного искусства	98																								
Картины, репродукции, альбомы	98																								
Наглядные пособия, коллекции, муляжи	98																								
Детская литература	90																								
Методическая литература	100																								
Электронный методический банк	89																								
ИТОГО	97																								
Результаты мониторинга	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Анализ качества обучения выпускников 2019-2020 года представлен в таблице. <table> <tr> <th colspan="2">Динамика качества обученности воспитанников за 3 года</th></tr> <tr> <td>Развитие физических интегративных качеств у выпускников</td><td>Увеличение на 2%</td></tr> <tr> <td>Развитие интеллектуальных интегративных качеств у выпускников</td><td>Изменений нет</td></tr> <tr> <td>Развитие личностных интегративных качеств у выпускников</td><td>Изменений нет</td></tr> <tr> <th colspan="2">Анализ результатов обучения за учебный год</th></tr> <tr> <td>Развитие физических интегративных качеств у выпускников</td><td>98%</td></tr> <tr> <td>Развитие интеллектуальных интегративных качеств у выпускников</td><td>100%</td></tr> <tr> <td>Развитие личностных интегративных качеств у выпускников</td><td>98%</td></tr> </table>	Динамика качества обученности воспитанников за 3 года		Развитие физических интегративных качеств у выпускников	Увеличение на 2%	Развитие интеллектуальных интегративных качеств у выпускников	Изменений нет	Развитие личностных интегративных качеств у выпускников	Изменений нет	Анализ результатов обучения за учебный год		Развитие физических интегративных качеств у выпускников	98%	Развитие интеллектуальных интегративных качеств у выпускников	100%	Развитие личностных интегративных качеств у выпускников	98%								
Динамика качества обученности воспитанников за 3 года																									
Развитие физических интегративных качеств у выпускников	Увеличение на 2%																								
Развитие интеллектуальных интегративных качеств у выпускников	Изменений нет																								
Развитие личностных интегративных качеств у выпускников	Изменений нет																								
Анализ результатов обучения за учебный год																									
Развитие физических интегративных качеств у выпускников	98%																								
Развитие интеллектуальных интегративных качеств у выпускников	100%																								
Развитие личностных интегративных качеств у выпускников	98%																								
Результаты готовности выпускников	В марте 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 38 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в																								

	соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб. Степень освоения образовательных программ выпускниками ГБДОУ в 2019-2020 учебном году: <table><tr><td>Группа</td><td>Освоение, %</td></tr><tr><td>«Колокольчик»</td><td>100</td></tr><tr><td>Группа «Теремок»</td><td>100</td></tr></table> Степень соответствия выпускников ГБДОУ №22 целевым ориентирам дошкольного образования: <table><tr><td>Показатели развития на конец дошкольного возраста</td><td>Степень соответствия, %</td></tr><tr><td>Достаточный уровень</td><td>94</td></tr><tr><td>Близкий к достаточному</td><td>6</td></tr><tr><td>Недостаточный</td><td>0</td></tr></table>	Группа	Освоение, %	«Колокольчик»	100	Группа «Теремок»	100	Показатели развития на конец дошкольного возраста	Степень соответствия, %	Достаточный уровень	94	Близкий к достаточному	6	Недостаточный	0	
Группа	Освоение, %															
«Колокольчик»	100															
Группа «Теремок»	100															
Показатели развития на конец дошкольного возраста	Степень соответствия, %															
Достаточный уровень	94															
Близкий к достаточному	6															
Недостаточный	0															
Результаты коррекционной работы	Всего зачислено в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в сентябре 2019 – 53 воспитанника; Выпущено из групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в августе 2020 в школы общеразвивающей направленности – 12 воспитанников; Продлено обучение в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2020-2021 учебный год – 41 воспитанникам.															
Востребованность выпускников	Востребованность выпускников ГБДОУ №22 в школах СПб: <table><tr><td></td><td>Количество</td><td>%</td></tr><tr><td>Всего выпущено в школу</td><td>38</td><td>100</td></tr><tr><td>Выпущено в школы повышенного уровня</td><td>10</td><td>27</td></tr><tr><td>Выпущено в школы общеразвивающей направленности</td><td>28</td><td>73</td></tr><tr><td>Выпущено в школы компенсирующей направленности</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> Поступление выпускников: ГБОУ «Вторая Санкт-Петербургская гимназия» - 2 чел; ГБОУ СОШ №204 Центрального района с углубленным изучением финского и английского языков – 7 чел;		Количество	%	Всего выпущено в школу	38	100	Выпущено в школы повышенного уровня	10	27	Выпущено в школы общеразвивающей направленности	28	73	Выпущено в школы компенсирующей направленности	0	0
	Количество	%														
Всего выпущено в школу	38	100														
Выпущено в школы повышенного уровня	10	27														
Выпущено в школы общеразвивающей направленности	28	73														
Выпущено в школы компенсирующей направленности	0	0														

	ГБДОУ СОШ №222 Центрального района с углубленным изучением немецкого языка «ПЕТРИШУЛЕ» - 8 чел; ГБОУ СОШ №636 Центрального района с углубленным изучением иностранных языков – 9 чел; ГБОУ СОШ №225 Адмиралтейского района – 1 чел; ГБОУ СОШ №210 Центрального района – 6 чел. ГБОУ СОШ Приморского и Невского района – 5 чел																				
1.5. Оценка кадрового обеспечения																					
Укомплектованность педагогическими и иными кадрами	В ГБДОУ работает 23 педагога: воспитателей - 15 учитель-логопед - 4, педагог-психолог - 1, музыкальный руководитель - 1, старший воспитатель - 1, педагог-организатор - 1. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.																				
соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Динамика количества воспитанников на одного педагога: <table><tr><td></td><td><i>2018 год</i></td><td><i>2019 год</i></td><td><i>2020 год</i></td></tr><tr><td>Количество педагогов</td><td>25</td><td>23</td><td>23</td></tr><tr><td>Количество воспитанников</td><td>122</td><td>123</td><td>122</td></tr><tr><td>соотношение «педагогический работник/воспитанник»</td><td>0,20</td><td>0,19</td><td>0,19</td></tr></table>		<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	Количество педагогов	25	23	23	Количество воспитанников	122	123	122	соотношение «педагогический работник/воспитанник»	0,20	0,19	0,19				
	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>																		
Количество педагогов	25	23	23																		
Количество воспитанников	122	123	122																		
соотношение «педагогический работник/воспитанник»	0,20	0,19	0,19																		
Уровень образования	<table><tr><td><i>Уровень образования</i></td><td><i>2018 год.</i></td><td><i>2019 год</i></td><td><i>2020 год</i></td></tr><tr><td>Высшее</td><td>48%</td><td>52%</td><td>48%</td></tr><tr><td>Высшее профессиональное</td><td>48%</td><td>44%</td><td>48%</td></tr><tr><td>Средне-специальное</td><td>52%</td><td>44%</td><td>52%</td></tr><tr><td>Средне-специальное профессиональное</td><td>52%</td><td>44%</td><td>52%</td></tr></table>	<i>Уровень образования</i>	<i>2018 год.</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	Высшее	48%	52%	48%	Высшее профессиональное	48%	44%	48%	Средне-специальное	52%	44%	52%	Средне-специальное профессиональное	52%	44%	52%
<i>Уровень образования</i>	<i>2018 год.</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>																		
Высшее	48%	52%	48%																		
Высшее профессиональное	48%	44%	48%																		
Средне-специальное	52%	44%	52%																		
Средне-специальное профессиональное	52%	44%	52%																		
Уровень квалификации	<table><tr><td><i>Уровень квалификации</i></td><td><i>2018 год</i></td><td><i>2019 год</i></td><td><i>2020 год</i></td></tr><tr><td>Высшая квалификационная категория</td><td>56%</td><td>57%</td><td>52%</td></tr><tr><td>Первая квалификационная категория</td><td>28%</td><td>33%</td><td>30%</td></tr><tr><td>Соответствие занимаемой должности</td><td>16%</td><td>10%</td><td>10%</td></tr><tr><td>Без категории</td><td></td><td></td><td>8%</td></tr></table>	<i>Уровень квалификации</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	Высшая квалификационная категория	56%	57%	52%	Первая квалификационная категория	28%	33%	30%	Соответствие занимаемой должности	16%	10%	10%	Без категории			8%
<i>Уровень квалификации</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>																		
Высшая квалификационная категория	56%	57%	52%																		
Первая квалификационная категория	28%	33%	30%																		
Соответствие занимаемой должности	16%	10%	10%																		
Без категории			8%																		

Распределение по возрасту				
		2018 год	2019 год	2020 год
	Возраст до 30 лет	20%	24%	22%
	Возраст от 55 лет	48%	48%	48%
Распределение по стажу				
		2018 год	2019 год	2020 год
	Стаж до 5 лет	20%	19%	26%
	Стаж свыше 30 лет	36%	48%	48%
Непрерывность профессионального развития	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.			
		2018 год	2019	2020 год
		100%	100%	100%
Участие в профессиональных конкурсах	Динамика участия в профессиональных конкурсах:			
		2018 год	2019 год	2020 год
	Участие в профессиональных конкурсах	60%	67%	71%
	Результативность участия в профессиональных конкурсах в 2020 году: -Официальный сайт ГБДОУ №22 признан сайтом «Победитель рейтинга» в общероссийском рейтинге школьных сайтов (50 баллов из 50) (1 педагог); -Победа педагогического коллектива в IX Всероссийском конкурсе «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Социальное партнерство семьи и дошкольного учреждения» (6 педагогов); - Победа в районном конкурсе «Азбука безопасности» в номинации «Литературно-музыкальная композиция» (4 педагога); - Победа в районном конкурсе «Азбука безопасности» в номинации «Агитбригада» (4 педагога); - Диплом II место спортивной команды молодых специалистов в районных соревнованиях среди дошкольных учреждений Центрального района «Большие гонки» (4 педагога); - Участие воспитателя Боровиковой Д.С. в конкурсе педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды» (1 педагог);			

Участие в семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах	- Всероссийская конференция «Сохранение семейных ценностей – основа духовно-нравственного развития подрастающего поколения» (7 выступлений); - Городская научно-практическая конференция «Современные подходы к процессу здоровьесозидания на этапе дошкольного детства» (9 выступлений); - Городской научно-практический семинар «Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современности» (6 выступлений); - Городская научно-практическая конференция «Созвездие молодых» (4 выступления); - Городской семинар «Поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей» (2 выступления); - Городской семинар «Физическое развитие ребенка в современном дошкольном учреждении» (1 выступление); - Межрайонный семинар «Педагогические находки и современные технологии в здоровьесозидающей деятельности дошкольных образовательных организаций» (2 выступления); - Районный семинар «Повышение компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта» (1 выступление); - Районный семинар-практикум «Особенности организации мини-музея как центра детских интересов» (9 выступлений).
Публикации	- Сопровождение интересов дошкольников в образовательной деятельности детского сада. Модель и методические советы для воспитателей (из опыта работы детского сада) /Сост.: Ивченко Т.А., Соколова Т.В., Белова Н.Н. Под ред. З.А. Михайловой. СПб., 2020. – 150 с..
Деятельность в профессиональных сообществах	Педагоги ГБДОУ участвуют в деятельности следующих профессиональных сетевых сообществ: *Городское сообщество экспертов при Комитете по образованию Санкт-Петербурга; *Совет по развитию Центрального района Санкт-Петербурга; *Совет молодых педагогов Центрального района; *Сообщество инструкторов по физической культуре Центрального района; *Сообщество «Музей глазами ребенка» Центрального района; *Экспертное сообщество Центрального района; *Сообщество по здоровьесбережению Центрального района; *Методическое объединение педагогов-психологов Центрального района; *Методическое сообщество учителей-логопедов Центрального района; *Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО в ГБДОУ №22; *Рабочая группа по внедрению профессиональных стандартов в ГБДОУ №22.
Методическая деятельность	Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательных программ дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и

	ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействуют развитию у педагогов рефлексивного педагогического мышления, включению их в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в ГБДОУ является: -повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; -развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная методическая деятельность выстроена по четырем основным направлениям: -аналитическая; -информационная; -организационно-методическая; -консультационная. Задачи методической работы: -диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в ГБДОУ; -повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов; -повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении; -развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность; -обобщение и распространение результативности педагогического опыта; -обеспечение взаимодействия ГБДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, образовательных программ, годовом плане работы ГБДОУ. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результат работы по самообразованию –
--	---

	источник пополнения методического кабинета (конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности и др.). Немаловажную роль в самообразовании педагогов играет участие в районных методических объединениях. В ГБДОУ проводятся мероприятия по обучению различных категорий работников в рамках административной и методической работы: - изучение и реализация постановлений, приказов, распоряжений, инструктивных писем; - консультации, семинары, открытые просмотры, тренинги, деловые игры, диспуты, гостиные и другие формы работы. Результатом повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива является обобщение педагогического опыта работы по вопросам образовательной и развивающей работы. Участие педагогов ГБДОУ в мероприятиях различного уровня является систематическим и носит положительный стабильный характер. В учреждении созданы творческие группы педагогов по разным направлениям. Большинство педагогов в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и методиками, в том числе, проектным методом; разрабатывают собственные проекты, перспективные планы; активизируют развитие детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые коррективы в работу. Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную проектную работу. В ГБДОУ стало традицией обсуждение проведённых праздников, занятий, общих дел в рамках реализации различных проектов. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями в организации образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно коммуникационных технологий. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеоотчёты, презентации из опыта работы.
Наставничество	В 2020 году в коллективе ГБДОУ работали 5 молодых специалистов, в том числе 1 специалист с малым опытом педагогической деятельности. В системе работы с такими педагогами были определены следующие направления: -наставничество; -оказание помощи в самообразовании; -стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег ГБДОУ; -усиление организации адресной методической помощи в организации образовательной работы. В целях создания условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога создана «Школа молодых воспитателей» (ШМВ). Участие молодых педагогов в работе ШМВ позволило им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического

	процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, раскрыть свою индивидуальность Результатом эффективной деятельности наставников можно считать: - выступления Калдиной Е.С., Боровиковой Д.С., Оксистой Е.А., Окуновой А.А. на городской практической конференции «Созвездие молодых»; - успешные итоговые открытые показы педагогической деятельности молодых специалистов. - положительные отзывы родителей о деятельности молодых специалистов.
Выставки мини-музея	В ГБДОУ №22 созданы мини-музеи. В 2020 году функционировали следующие выставки: -«Игрушки наших бабушек»; -«Карты и путешественники»; -«Стоит на книжной полке»
1.6. Оценка качества материально-технической базы	
Наличие документов на право пользования площадями	Договор безвозмездного пользования № 03-Б088117 от 05.10.2005. Дополнительное соглашение № 1 от 11.02.2009 к договору безвозмездного пользования № 03-Б088117 от 05.10.2005. Дополнительное соглашение № 2 от 27.12.2011 к договору безвозмездного пользования № 03-Б088117 от 05.10.2005. Дополнительное соглашение № 3 от 22.08.2014 к договору безвозмездного пользования № 03-Б088117 от 05.10.2005. Договор безвозмездного пользования № 03-Б086931 от 07.02.2005. Дополнительное соглашение от 21.04.2008 к договору безвозмездного пользования № 03-Б086931 от 07.02.2005. Дополнительное соглашение от 04.03.2009 к договору безвозмездного пользования № 03-Б086931 от 07.02.2005. Дополнительное соглашение от 28.12.2011 к договору безвозмездного пользования № 03-Б086931 от 07.02.2005. Дополнительное соглашение № 4 от 03.12.2013 к договору безвозмездного пользования № 03-Б086931 от 07.02.2005. Дополнительное соглашение от 22.08.2014 к договору безвозмездного пользования № 03-Б086931 от 07.02.2005.
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади	Санитарно-эпидемиологическое заключение от 27.05.2009 № 78.13.07.000.М.000614.05.09. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 04.06.2014 № 39-2-25 (Корпус №1); Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 04.06.2014 № 40-2-25 (Корпус №2). Акт проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к новому 2020-2021 учебному году от 26.08.2020.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических	<u>Корпус №1: 191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.14 (Общая площадь – 1130,7 кв.м)</u> • Групповых комнат -4

или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	• Спален -4 • Раздевалки - 4 • Спортивный зал - 1 • Музыкальный зал -1 • Методический кабинет-1 • Кабинет педагога-психолога – 1 • Кабинет учителя-логопеда - 4 • Кабинет заведующего – 1 • Кабинет завхоза – 1 • Медкабинет- 1 • Процедурный кабинет -1 • Пищеблок -1 • Бельевая кладовая -1 • Мини-музей ГБДОУ - 1 <u>Корпус №2: 191186, Санкт-Петербург, Аптекарский пер., д.4 (Общая площадь – 1061,1 кв.м)</u> • Групповых комнат -4 • Спален -4 • Раздевалки - 4 • Спортивно-музыкальный зал -1 • Кабинет дополнительного образования - 2 • Кабинет заведующего – 1 • Кабинет завхоза – 1 • Методический кабинет - 1 • Прачечная – 1 • Бельевая - 1 • Медкабинет- 1 • Пищеблок -1
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами	В ГБДОУ есть помещения для организации совместной деятельности подгруппами, для проведения платных дополнительных образовательных услуг.
Наличие современной информационно-технической базы	В наличии имеется: • выход в Интернет • электронная почта dou22.cent@obr.gov.spb.ru, 22@dou-center.spb.ru • мультимедийная установка - 3 • компьютер – 5 • ноутбук – 12 • принтер – 10 • ксерокс – 4 • факс – 3 • МФУ - 12 • интерактивное оборудование -3 • музыкальный центр – 2
Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу воспитанников	1

Обеспеченность мультимедийными проекторами на группу воспитанников	0,38
Обеспеченность интерактивным оборудованием	3
Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения	Предписания отсутствуют
Обеспеченность специализированными кабинетами на группу воспитанников	2
Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Все группы на 100% имеют безопасное, трансформируемое, полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды.
Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательными программами	Полностью
Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников	ГБДОУ не имеет собственных прогулочных площадок, так как детский сад встроен в жилое здание. Для прогулок используются муниципальные площадки.
Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонт	не требуется
Привлечение дополнительных ресурсов	Доходы от платных образовательных услуг:

1.7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества	Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений. <i>Целями</i> внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности ГБДОУ федеральному государственному стандарту дошкольного образования. <i>Задачи:</i> - Получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, - Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о динамике показателей качества образования; - Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; - Принятие адекватных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
---	---

	- Прогнозирование развития образовательной системы ГБДОУ. Система оценки качества функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества (приказ об утверждении от 10.01.2020 №64-АХ) и Плана внутренней системы оценки качества.
Организационная структура внутренней системы оценки качества	Основные направления внутреннего мониторинга качества: -- Выполнение образовательных программ ГБДОУ №22; -- Готовность воспитанников к обучению в школе; -- Состояние здоровья воспитанников; -- Физическое и психическое развитие воспитанников; -- Адаптация вновь прибывших детей в ГБДОУ; -- Анализ выполнения годового плана; -- Удовлетворенность родителей качеством образования в ГБДОУ; -- Кадровое обеспечение образовательного процесса; -- Анализ материально-технических, медико-социальных условий пребывания воспитанников в ГБДОУ. Процедура внутренней системы оценки качества образования представляет собой процедуру самообследования, которая включает в себя следующие этапы: -- Организацию и проведение самообследования; -- Обобщение полученных результатов; -- Формирование отчета; -- Утверждение отчета на Общем собрании работников; -- Предоставление отчета общественности и учредителю; -- Составление публичного доклада (отчета) заведующим; -- Размещение отчета и доклада на официальном сайте дошкольного учреждения.
Выполнение плана работы по обеспечению функционирования системы оценки качества	План работы на 2020 год по обеспечению функционирования системы оценки качества образования в ГБДОУ №22 выполнен (100%)
Степень информированности участников о внешней системе оценки качества	Участники образовательных отношений являются внешними экспертами, Информация и анкета размещены на официальном сайте дошкольного учреждения.
Анализ результатов анкетирования	Результаты анкетирования см. в подразделе «Результаты внешней экспертизы» раздела «Оценка системы управления» отчета о самообследовании ГБДОУ детский сад №22 в 2020 году.
Основные тенденции изменения качества	1. Анализируя организацию деятельности дошкольного учреждения по созданию условий для укрепления и охраны здоровья детей и результаты мониторинга функциональных ресурсов здоровья детей, можем утверждать, что в целом в детском саду за период осень-весна произошло укрепление физического и психического здоровья детей. Это соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации программ дошкольного образования. Этот результат достигнут, благодаря работе педагогов каждой группы. Абсолютно все группы смогли показать в целом по «Общей оценке» положительную динамику результатов за период

	осень-весна. Слабое звено здоровье социализации – низкий уровень показателя «Четвертый тип развития эмоциональной сферы», который отражает среднее количество эмоционально неблагополучных детей (в баллах) с 4 типом развития эмоциональной сферы. У этих детей низкие эмоциональные ресурсы из-за затруднений волевой сферы и эмоционально-нравственной дезориентации обуславливают срывы адаптации. По этой причине дети 4-ого типа РЭС часто имеют не только психологические проблемы, но и медицинские. Безусловно, высокая доля эмоционально-неблагополучных детей является не специфической для нашего детского сада, а отражает проблемы психического здоровья современных дошкольников. Однако в нашем детском саду есть группы, которые, несмотря на исходно низкий уровень психического здоровья детей, достигли хороших результатов. Например, группы «Сороконожка» и «Радуга». 2. По итогам анкетирования родителей проявляется тенденция к уменьшению доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.
Управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества	Считаем важным продолжить в следующем учебном году работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт. Педагогам рекомендовано более тщательно готовить собрания родителей по итогам мониторинга. От включения родителей зависит результат - здоровьесозидания детей. Провести дополнительное развернутое анкетирование родителей по вопросам материально-технического оснащения дошкольного учреждения с целью выявления проблемных зон и разработки плана совершенствования материальной базы ГБДОУ.

2. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию в 2020 году.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице.

Таблица

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	122 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	122 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	122 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47 человек/ 39 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	47 человек/ 39%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47 человек/ 39%
1.5.3	По присмотру и уходу	47 человек/ 39%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 48 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 83%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 52%
1.8.2	Первая	7 человек/ 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 26 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 48%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 22 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 48%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человек/ 122 человек (0,19)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17,82 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,25 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет

3. Заключение

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы.

Сильными сторонами деятельности ГБДОУ детский сад № 22 Центрального района Санкт-Петербурга являются:

1. Концепция развития ГБДОУ и успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения.

2. Система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление ГБДОУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.
3. Вариативная система государственно-общественного управления ГБДОУ.
4. Образовательные программы дошкольного образования, разработанные коллективом ГБДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, и традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.
5. Выполнение учебного плана по освоению образовательных программ дошкольного образования в полном объёме.
6. Индивидуальная работа с воспитанниками на основе разработанных индивидуальных маршрутов развития воспитанников, психологических исследований, индивидуальных программ сопровождения детей-инофонов и воспитанников, проявляющих способности в различных видах деятельности.
7. Созданные условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи).
8. Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Использование парциальной программы «К здоровой семье через детский сад» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.
9. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников, система условий безопасности. Предоставление администрацией учреждения социальных льгот сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход в полном объёме, осуществление плановых выплат сотрудникам на оздоровление.
10. Качество подготовки воспитанников. Увеличение удельного веса численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.
11. Выстроенная воспитательная система работы дошкольного учреждения в соответствии с содержанием образовательных программ ГБДОУ №22 и проектов программы развития ГБДОУ, направленная на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания.
12. Созданные условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, через освоение своего собственного опыта, развитие вариативного дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.

13. Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы ГБДОУ и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.

14. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

15. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

16. Система наставничества, которая позволяет успешно адаптироваться молодым специалистам и педагогам с малым опытом работы в становлении педагогической деятельности и принимать активное участие в профессиональных конкурсах, одерживать победы.

17. Участие в инновационной деятельности Центрального района и активная диссеминация (распространение) опыта для педагогической общественности не только Центрального района, но и в целом Санкт-Петербурга.

18. Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения.

19. Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Слабыми сторонами деятельности ГБДОУ детский сад № 22 Центрального района Санкт-Петербурга являются:

1. Уменьшение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.

2. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

3. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.

4. Отсутствие в штате инструктора по физической культуре.

Перспективная цель на 2021 год: Повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования ГБДОУ №22. *Перспективные задачи на 2021 год:*

1. Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.

2. Провести дополнительное развернутое анкетирование родителей по вопросам материально-технического оснащения дошкольного учреждения с целью выявления проблемных зон и корректировки «дорожной карты» по совершенствованию материальной базы ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Внедрить в систему внутренней оценки качества образования мониторинг качества образования, разработанный Национальным институтом качества образования (МКДО)
4. Откорректировать план повышения квалификации педагогов.
5. Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт.
6. Реализовать план внутрифирменного обучения педагогов по физическому и инженерному воспитанию дошкольников.
7. Привести в соответствие с изменившейся нормативной базой образовательные программы дошкольного образования, разработать рабочую программу воспитания.

Заведующий ГБДОУ детский сад №22
Центрального района СПб

З.И.Садкова