

**Краткая аннотация Рабочей программы
младшей группы общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет**

Рабочая программа составлена для реализации образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад № 22 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга в младшей группе общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста.

Младшая группа рассчитана на 20 детей от 3 до 4 лет. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Данная Рабочая программа основывается на образовательной программе дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом дошкольного учреждения с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05.2015 №2/15) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Рабочей программы – Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации ребенка в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками;
3. Способствовать развитию познавательной и речевой активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях;
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано, принимать общую цель, переживать радость от результатов;
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
7. Воспитывать интерес к участию в детских видах деятельности.

Подходами к формированию Рабочей программы являются:

- Деятельностный подход;
- Амплификация (обогащение) развития ребенка в детских видах деятельности;
- Ведущая роль обучения в развитии.

Результатом реализации Рабочей программы группы для детей младшего дошкольного возраста должны стать достижения ребенком определенного уровня игровой деятельности:

- ♦ ребенок переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, способен вступать в простые ролевые диалоги, выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
- ♦ ребенок создает простые воображаемые ситуации, проявляет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого;
- ♦ ребенок способен действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку; использует предметы-заместители в смысловом поле игры;
- ♦ ребенок обращается к сверстнику как возможному партнеру по игре, использует ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия со сверстником и взрослым, вступает в ролевое общение между играющими.