

**Краткая аннотация Рабочей программы учителя-логопеда
средней группы компенсирующей направленности
для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Данная Рабочая программа основывается на Образовательной программе ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) (далее Программа, Рабочая программа), разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП), одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17.

Рабочая программа обладает модульной структурой и представляет собой общую модель образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. В качестве модулей выступают образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, представленные в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.). В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят авторские разработки педагога-психолога ГБДОУ детский сад №22 Е.В.Щепанович.

Средняя группа рассчитана на 12 детей от 4 до 5 лет. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу по направлению районной медико-психолого-педагогической комиссии.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных семей.

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда опирается на комплексно-тематическое планирование, русский фольклор, народные праздники и развлечения и осуществляется в тесном взаимодействии с воспитателями, другими специалистами дошкольного учреждения и с семьями воспитанников. Планирование работы всех участников образовательных отношений строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

При реализации Рабочей программы учителя-логопеда проводится оценка индивидуального развития детей 2 раза в год (в сентябре и мае).

В логопедическом кабинете сформирована предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям.

Цели и задачи Рабочей программы.

Цель – коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодики, а также охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развития личности воспитанников, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начальной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

Задачи логопедической работы с детьми 2 уровня речевого развития

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

Задачи логопедической работы с детьми 3 уровня речевого развития:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные)

компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

В разделах Рабочей программы приведены описания возрастных особенностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, целевые ориентиры освоения программы, содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений, а также комплексно-тематическое планирование деятельности, описание организационных условий.