

Краткая аннотация Рабочей программы педагога-психолога групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) ГБДОУ детский сад №22 комбинированного вида Центрального района СПб разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155),
- требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.,
- Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»,
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Данная Рабочая программа основывается на Образовательной программе ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП), одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

Объект профессиональной деятельности педагога-психолога - феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет деятельности - психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ГБДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель деятельности педагога-психолога ГБДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения

дошкольником образовательных областей.

Принципы формирования рабочей программы:

- Принцип *индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- Принцип *гуманности*, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- Принцип *превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- Принцип *комплексности* подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, логопеда, администрации;
- Принцип *«на стороне ребенка»*: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принципы *коллегальности* и *диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- Принцип *системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип *рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Подходы к формированию Рабочей программы:

1. индивидуальные потребности и особенностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), когда сам ребенок становится субъектом образования;
2. соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;
3. возможности освоения ребенком с нарушением речи адаптированной основной образовательной программы на разных этапах ее реализации;
4. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
5. избегание переутомления и дезадаптации дошкольников каждой возрастной группы, путем оптимального сочетания самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированного чередования специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности, свободного времени для игр и

отдыха детей;

6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.