

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №22 комбинированного вида
Центрального района Санкт – Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 22 Центрального района СПб)

ЗАСЛУШАН

На Общем собрании работников ОУ

29.08.2025

**Публичный отчёт (доклад)
ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб
2024 – 2025 учебный год**

Проблемно-ориентированный анализ работы за 2024 – 2025 учебный год

I. Общие сведения

Государственное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №22 комбинированного вида Центрального район Санкт – Петербурга.

Адрес:

- Корпус №1: 191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.14, тел/факс +7(812) 312-12-88, +7(812) 312-08-38
- Корпус №2: 191186, Санкт-Петербург, Аптекарский пер., д.4, тел +7(812) 315-14-28, +7(812) 315-14-69

Режим работы: 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Приоритетные направления:

- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Коррекционно – развивающая работа;
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, с целью поддержки субъектной позиции ребенка-дошкольника;
- Создание условий для раскрытия способностей дошкольников через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разной направленности.

В 2024-2025 учебном году функционировали:

Корпус №1 – 4 группы:

- Младшая группа компенсирующей направленности «Колокольчик» (3-4 года);
- Средняя группа компенсирующей направленности «Радуга» (4-5 лет);
- Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко» (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Умка» (6-7 лет).

Корпус №2 – 4 группы:

- Группа детей раннего возраста комбинированной направленности «Гнездышко» (2-3 года);
- Младшая группа комбинированной направленности «Теремок» (3-4 года).
- Старшая группа комбинированной направленности «Искорка» (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Сороконожка» (6-7 лет).

II. Развитие материально - технической базы учреждения

В пользовании ОУ находятся здания на основании:

- Договора безвозмездного пользования № 03-Б088117 от 05 апреля 2005 г - 191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.14, литер Б;
- Договора безвозмездного пользования № 03-Б086931 от 07 февраля 2005г. - 191186, Санкт-Петербург, Аптекарский пер., д.4, литер А.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <http://www.xn--22-6kcpbe8fh.xn--p1ai/index/osnashhenie/0-70>

В ОУ созданы необходимые условия для организации жизнедеятельности детей.

Здание оборудовано централизованными системами холодного водоснабжения, отопления, канализации и электроснабжения. Горячее водоснабжение обеспечено водонагревателями. Все оборудование исправно и находится в рабочем состоянии. Проветривание организовано за счет открывающихся фрамуг и дверных проемов. Во всех помещениях оборудованы выходы канальной вентиляции.

Освещение естественное во всех помещениях пребывания детей. Искусственное освещение представлено светильниками с светодиодными лампами. Уровень искусственной освещенности согласно экспертному заключению соответствует установленным требованиям.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, студий, административных и служебных помещений соответствует численности детей, требованиям образовательных программ, позволяет вести инновационную деятельность и реализовывать дополнительные образовательные программы.

В групповых помещениях созданы различные пространства: для организации игровой, познавательной, художественно-творческой, экспериментальной, двигательной и др. видов деятельности в соответствии с возрастом детей. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей. Групповые оснащены игровым, спортивным, дидактическим оборудованием, техническими средствами: детская игровая мебель, мебель для занятий, разнообразие игрушек, игровых, развивающих и дидактических пособий для организации различных видов детской активности и для самостоятельной деятельности; детская художественная литература.

В 2024-2025 учебном году с целью модернизации РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, было приобретено игровое оборудование:

- Комплекты «Финансовая грамотность для детей»
- Комплекты «STEM - образование»
- Комплекты «Экспериментирование с живой и неживой природой»
- Комплекты «Познавательное развитие»
- Комплекты «Учимся измерять»
- Комплекты «Моя первая лаборатория»
- Комплекты «Логическое мышление»

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально - бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице 3.

Таб.1.

Набережная реки Мойки, 14:	Аптекарский переулок, 4:
• Групповое помещение -4 • Кабинет логопеда -4 • Кабинет психолога - 1 • Спортивный зал -1 • Музыкальный зал -1 • Мини-музей -1 • Методический кабинет-1 • Кабинет заведующего – 1 • Медицинский блок -1 • Пищеблок -1	• Групповое помещение -4 • Кабинет логопеда - 1 • Кабинет психолога -1 • Музыкально - спортивный зал -1 • Кабинет русского быта "Светелка"-1 • Кабинет дополнительного образования - 2 • Методический кабинет-1 • Медицинский блок -1 • Пищеблок -1 • Прачечная-1

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие ремонтные работы:

Корпус № 1 – выборочный капитальный ремонт музыкального зала, помещений групп «Колокольчик» и «Солнышко», центральной лестницы.

Корпус № 2 - выборочный капитальный ремонт помещений группы «Сороконожка», кабинета «Изостудия», центральной лестницы.

Произведено обновление мебели и оборудования: закуплены пылесосы, водонагреватели, детские шкафы для одежды, групповая детская мебель – стеллажи для игрушек, детские столы, детские стулья, пианино, вертикальные жалюзи в помещения групп и коридоров.

В ОУ ведется работа по созданию современной информационно-технической среды:

В наличии имеются:

- выход в Интернет
- электронная почта dou22.cent@obr.gov.spb.ru
- компьютеры стационарные, ноутбуки, моноблоки, многофункциональное монохромное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов;
- Мультимедийная установка - 5
- Интерактивная доска -3

Для своевременного информирования и общения с родителями созданы: группа ВКонтакте <https://vk.com/detsad22spb> и профиль Сферум в VK Мессенджере.

Большое внимание уделяется вопросу безопасности. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность в ОУ, регулярно проходят обучение. В ОУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, а также предупреждению чрезвычайных ситуаций. Ведется вся требующаяся документация. В детском саду организован пост физической охраны, вход оборудован видеодомофоном. В ОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной связи. Регулярно проводятся тренировочные занятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ГО и ЧС. Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Оформление паспорта дорожной безопасности.
- Тренировочные эвакуации – 1 раз в квартал;
- Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- Встреча с сотрудниками МЧС и ГИБДД;
- Оформление стендов по поведению в экстремальных ситуациях (терроризм);
- Оформление стендов по ПДД.

III. Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

3.1. Краткая справка о наличии педагогических кадров по штатному расписанию на 2024-2025 учебный год

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляют 26 педагогических работников (16 воспитателей, 5 учителей-логопедов 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель, 1 педагог-организатор, инструктор по физической культуре).

3.2. Характеристика квалификации педагогического состава

Таб. 2 Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

Год	Всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	имеют специализацию по направлению «Педагогика и образование»
2024-2025	26 чел	65% (17чел)	35% (9чел)	100% (26чел)

Вывод: в ОУ полностью соблюдены требования к образованию педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

3.3. Сведения о педагогических кадрах по стажу и квалификации

Таб. 3 Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу

год	Всего	3 года и менее	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 лет и более
2024-2025	26 ч.	12% (3ч.)	15% (4ч.)	-	8% (2ч.)	-	65% (17ч.)

Вывод: в коллективе выделяется две группы педагогов - начинающие профессиональную деятельность – стаж до 5 лет (27%) и имеющие большой опыт педагогической деятельности – стаж свыше 21 лет (65%).

Остаются актуальными проблемы: адаптация и введение в профессиональную деятельность молодых педагогов; преодоление стереотипов профессиональной деятельности у педагогов, имеющих большой стаж работы и как следствие их мотивация на изменение подходов к организации и содержанию образовательного процесса. Продолжает оставаться актуальной проблема подбора эффективных и эргономичных форм внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

Таб. 4 Сравнительный анализ профессионального роста педагогических работников

год	Всего	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж менее 2 лет)
2024-2025	26 ч.	65% (17ч.)	19% (5ч.)	8% (2ч.)	8% (2ч.)

Вывод: продолжает сохраняться тенденция в стремлении педагогов повысить свой профессиональный уровень. Педагоги, не прошедшие аттестацию –специалисты, со стажем работы до 2 лет, впервые приступившие к работе по данной специальности.

Педагоги, успешно прошедшие аттестацию в 2024-2025 уч. г.:

- Высшая квалификационная категория – 4 педагога (Белова Н.Н. по должности старший воспитатель, Громова С.А., воспитатель, Меньшикова Е.А., воспитатель, Тришкина Ю.В., учитель-логопед)
- Первая квалификационная категория – 1 педагог (Савенкова А.В., учитель-логопед);

В 2025-2026 учебном году планируется прохождение аттестации 5 педагогов: Иванова А.А., Кожевникова С.А., Элькина С.М., Ларионова Н.В.

В 2024 – 2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 20 педагогов (77%).

Таб. 5 Повышение квалификации

направленность курсов	кол-во часов	количество педагогов
реализация ФОП ДО	36ч. и более	14
ИКТ	36ч. и более	5
ОВЗ	36ч. и более	5
Коммуникация	36ч. и более	2

В 2024-25 учебном году потребность в повышении квалификации по реализации ФОП ДО – 8 педагогов.

Вывод: ОУ в 2024-25 уч. году укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Коллектив педагогов характеризуется профессионализмом и мотивацией к саморазвитию в сфере своей деятельности.

Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций, необходимых для: организации РППС группы в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО; создания условий поддержки субъектной позиции ребенка дошкольника в разных видах активностей. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации образовательных программ.

3.4. Характеристика профессиональной компетентности педагогического коллектива ГБДОУ детский сад №22

Сотрудники ДОО отмечены за высокий профессионализм и верность профессии:

- **Димант Т.Ю., воспитатель,** - отмечена Благодарностью Законодательного Собрания Санкт-Петербурга за большой вклад в дошкольное образование города.
- **Громова С.А., воспитатель,** - отмечена Благодарностью председателя Законодательного собрания Санкт-Петербурга за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, большой личный вклад в воспитание подрастающего поколения,
- **Атаулина В.И.** - отмечена Благодарностью председателя Законодательного собрания Санкт-Петербурга за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, большой личный вклад в воспитание подрастающего поколения, а также в связи с 30-летием Центрального района Санкт-Петербурга

I. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах:

- **Коллектив ДОО - победитель** регионального профессионального конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» в номинации "Лучший проект наставничества" – октябрь 2024
- **Димант Т.Ю., воспитатель, Петрова О.А, педагог-психолог,** – победители районного конкурса методических разработок "Ребенок раннего возраста в дошкольной организации: всё только начинается" в номинации «Актуальные практики развития детей раннего возраста»

- **Кругликова В.А., воспитатель, - лауреат IX районного конкурса методических разработок в контексте здоровьесозидающей деятельности ДОУ 2024/2025 учебного года в номинации «Дидактическая игра».**

- **Белова Н.Н., учитель-логопед, Стародубова А.С., воспитатель, - дипломанты районного Фестиваля в области ИКТ для педагогов «ИКТ-интересно, креативно, талантливо» в номинации «Методическая разработка урока (занятия) с использованием информационно-коммуникационных технологий»**

II. Диссеминация опыта:

Педагоги ОУ продолжали обобщать и транслировать свой опыт по решению актуальных проблем дошкольного образования (выступления и публикации педагогов):

2.1. Районный семинар для педагогов ДОУ Центрального района «Педагогическая мастерская: определение вектора профессионального развития» (начинающие педагоги с опытом работы в должности до 3 лет), 24.10.2024

2.2. Презентация опыта работы ДОУ на районном семинаре для старших воспитателей и заместителей заведующих по УВР круглый стол «От индивидуального маршрута наставничества к статусу «Педагог – наставник», «Педагог-методист», тема выступления «Реализация ценностно-рефлексивного подхода при разработке индивидуального плана саморазвития педагога» - Соколова Т.В., старший воспитатель, Петрова О.А., педагог-психолог, 28.11.2024

2.3. Городской открытый семинар-практикум «Игротека здоровья Salus», мастер-класс «Играю сам: развитие самостоятельности у детей в подвижных играх» - Соколова Т.В., старший воспитатель, Громова С.А., воспитатель, 18.01.2025

2.4. Районный семинар для педагогов ДОУ Центрального района «Организация и сопровождение исследовательской деятельности в ДОО, направленной на становление субъектной позиции ребенка-дошкольника, 30.01.2024

2.5. Районный семинар для педагогов ДОУ Центрального района «Интерес к книге как основа читательской грамотности», 19.03.2025

2.6. Презентация опыта работы на площадках ПМОФ-2025:

- **Межрегиональная конференция молодых педагогов «Созвездие молодых»: темы выступления Савенкова А.В., учитель-логопед, «». Гусева Н.В., воспитатель, «», 25.03.2025**

- **Межрегиональная НПК «Федеральная образовательная программа – новый вектор профессионального развития педагогов в едином пространстве дошкольного образования». Секция «Позитивные практики организационно-методического сопровождения реализации ФОП ДО» - Петрова О.А., педагог-психолог, тема «Практические приемы оказания психологической помощи педагогам в ситуациях нестабильности и высокого эмоционального напряжения», 27.03.2025**

2.7. Участие в районном семинаре для методистов, заместителей заведующих по УВР, старших воспитателей «Вариативные практики поддержки профессионального здоровья современного педагога: использование внутреннего и внешнего потенциала», Петрова О.А., педагог-психолог, 18.04.2025

2.8. Публикации:

- Громова С.А. статья "Почему чашки звучат по-разному?". Издание "Методические рекомендации, Интерактивное практическое пособие «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций и семьи: интерактивное пособие / Трифонова Е.В. – Москва, ВОО «Воспитатели России». – 2024. ISBN 978-5-907639-16-4

- Соколова Т.В., - Методические рекомендации по проектированию образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФОП ДО / ГБУ ДППО "Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга"- 2024. Раздел "Социально-коммуникативное развитие» ISBN 978-5-9908491-9-8

- Белова Н.Н. - Методические рекомендации по проектированию образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФОП ДО / ГБУ ДППО "Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга"- 2024. Раздел "Речевое развитие" ISBN 978-5-9908491-9-8

- Соколова Т.В. статья "В городе Сороконожек". Издание "Здоровьесозидающая культура будущего: сборник методических разработок (по материалам районного конкурса методических разработок в области здоровьесозидания) / под ред. А.Г. Николаевой, О.А. Петровой, Т.В. Соколовой, А.Н. Мень. - Санкт-Петербург: Реноме, 2024. ISBN 978-5-00125-776-9

- Белова Н.Н. статья "Комплексы гимнастики с использованием SMART для детей старшего дошкольного возраста". Издание: Здоровьесозидающая культура будущего: сборник методических разработок (по материалам районного конкурса методических разработок в области здоровьесозидания) / под ред. А.Г. Николаевой, О.А. Петровой, Т.В. Соколовой, А.Н. Мень. - Санкт-Петербург: Реноме, 2024.

III. Инновационная деятельность и участие в методической работе района и города

3.1. Статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Вовлечение родителей в организацию детской исследовательской деятельности» с 01.09.2022 года.

3.2. Статус инновационной площадки по теме «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы „Вдохновение”» с 01.02.2024 года.

3.3. Участник сетевого сообщества ДООУ Центрального района по здоровьесозидающей деятельности в ДОО.

3.4. ГБДОУ детский сад №22 Центрального района Санкт-Петербурга площадка практики студентов, обучающихся на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

Вывод: в ОУ сформировалась группа педагогов с высоким уровнем мотивации к опытно-экспериментальной деятельности, обобщению и распространению педагогического опыта.

Сохраняется актуальность методического сопровождения педагогов в процессе обобщения их педагогического опыта - формирование умений проведения самоанализа профессиональной деятельности.

IV. Результативность физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической работы

Организация работы ДОО в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО в 2024-25 уч.г. включала:

По оздоровлению детей:

- соблюдение санэпидрежима,
- соблюдение температурного режима и режима проветривания,
- соблюдение режима дня.

Проводились закаливающие процедуры:

- утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна,
 - прогулки в соответствии с требованиями СанПиНа,
 - физкультурные занятия с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей.
- Профилактическая работа включала:
- специфическая профилактика ОРВИ и гриппа – вакцинация против гриппа детей с 3 лет;
 - ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами детской поликлиники №44;
 - вариативные режимы дня и пребывания ребенка в ДОО (типовой на холодный и теплый периоды, гибкий, щадящий, после болезни, во время карантина, в неблагоприятную погоду, в период адаптации;
 - система медицинских мероприятий (осмотры, профилактическая работа, вакцинация);
 - листы здоровья на каждого ребенка и в целом на группу;
 - полное лабораторное обследование выпускников подготовительных к школе групп;
 - прохождение профилактических медицинских осмотров педагогами и специалистами.

Таб.6 Динамика состояния здоровья воспитанников. Распределение по группам здоровья

	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2024-2025 у.г.
I группа здоровья	28	45	16
II группа здоровья	78	60	90
III группа здоровья	15	12	0
IV группа здоровья	0	0	0

Таб.7 Посещаемость:

	2022 год	2023 год	2024 год
Пропущено дней одним ребенком по болезни	8	10	6
Пропущено дней одним ребенком по иным причинам	64	71	34

При планирование данного направления работы педагоги использовали модули программы «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей. Программа согласована и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», протокол № 11/14 от 04 марта 2014 г.

Педагоги:

- проектировали ситуации и события, развивающие эмоционально-личностную сферу ребенка,
- разрабатывали и реализовали совместно с родителями программы индивидуального развития ребенка.
- использовали инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка,
- участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Система обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду состояла в следующем:

1. Диагностический этап: сбор сведений для оценки функциональных ресурсов здоровья детей и заполнение электронного бланка для компьютерной оценки.

2. Аналитический этап: документационное сопровождение системы обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей – индивидуальные и групповые компьютерные заключения.

3. Проектировочно-деятельностный этап: проектирование и реализация программы индивидуального развития каждого ребенка и групповой программы здоровьесозидания. Проведение родительской конференции и педагогического совещания. Выполнение намеченных мероприятий.

4. Заключительный этап: сопоставительная оценка функциональных ресурсов здоровья ребенка/группы и рекомендации по корректировке программы здоровья созидания.

Анализ обеспечения эмоционального благополучия здоровья детей в группах детского сада проводится по итоговому компьютерному заключению – бланку «Аналитическая карта обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в группах».

Общая оценка в баллах – 3,16 (желтый цвет – средний уровень)

Положительная динамика (общая по детскому саду) +10%;

Снижение заболеваемости +15%

Физиологические тесты (физкультура) +11%

Антропометрические показатели +8%

4.1. Физкультурно-оздоровительная работа.

В группах созданы условия для развития двигательной активности детей: имеются физкультурные уголки, оснащенные атрибутами для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием, имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия. Дети имеют свободный доступ к оборудованию уголков и используют его в свободное время. В группах имеются комплексы для проведения утренней гимнастики. Созданы условия для проведения гигиенических процедур: полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

Содержание планируемой работы соответствует программным требованиям, включает специально-организованную и совместную деятельность воспитателя с детьми, свободную деятельность детей. Воспитатели знакомят детей с ЗОЖ, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Планируют различные виды гимнастик, следующие виды деятельности: беседы, рассматривание иллюстраций, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы, проводят цикл тематических бесед с детьми. Педагоги используют, в основном, традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей.

Работа по укреплению здоровья детей проводилась в тесном сотрудничестве детского сада и родителей. Оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды. С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДОО, согласованные с родителями.

Анализируя работу по физическому развитию и оздоровлению детей, следует отметить, в ДОО предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере их здоровья. Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья. Комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с

вовлечением заинтересованных сторон позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников

Перспективы:

1. Пополнить физкультурные уголки недостающим нестандартным оборудованием с учетом возраста детей.
2. Предусмотреть в каждой группе уголки уединения.
3. Внедрять в работу новые оздоровительные методы;
4. Разнообразить формы организации гимнастики.
5. Активизировать работу по организации образовательной деятельности по физической культуре в нетрадиционной форме.

V. Анализ качества организации образовательного процесса

5.1. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

В 2024-25 уч. году в ОУ реализовывались следующие образовательные программы:

- **в группе детей раннего возраста** - образовательная программа дошкольного образования;
- **группах компенсирующей направленности** – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи).
- **В группах комбинированной направленности** - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи)

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), определяется парциальными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса и представлен:

- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. - СПб.: «Паритет», 2008. Цель - Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны. Представления о Санкт-Петербурге являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

- Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. – М.: ТЦ Сфера, 2019. Цель – формирование у дошкольников способности к самостоятельной организации подвижных игр с обеспечением их физического, социально-коммуникативного и личностного развития.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ: проектная деятельность, игровые технологии (игры Воскобовича, ТРИЗ, коммуникативные игры), здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии программы «К здоровой семье через детский сад», информационно-коммуникативные (ИКТ) – технологии, технологии критического мышления. мнемотехника, технология образовательных путешествий программы «Город на ладошке», технология визуальной коммуникации «Образ и мысль», технология «Утро радостных встреч», технология поддержки интеллектуально одаренных детей на основе игры «Что? Где? Когда?»

Технологии, разработанные педагогами ГБДОУ №22 в ходе опытно-экспериментальной работы районного уровня: путешествия в мини-музее детского сада, «Час по интересам», «Клуб по интересам», «Петербургские тропинки».

Средства, используемые при реализации образовательных программ: печатные (книги, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, пособия и т.д.); электронные образовательные ресурсы (мультимедиа); медиатека интерактивных занятий разработанных в технологии SMART notebook; наглядные плоскостные (плакаты, карты, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды) и пр.

В содержании психолого-педагогического процесса ДОО очень четко прослеживались социокультурные особенности Санкт-Петербурга.

Вся образовательная деятельность в ДОО была выстроена в соответствии СанПиН, что исключало перегрузки, влияющие на ненадлежащее исполнение педагогами их профессиональных обязанностей.

Систематически, в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующих проведение мониторинга в ДОО, проводятся мониторинги, измерения и анализ качества реализации Программ в отдельных группах и ДОО в целом. Описание системы мониторинга качества дошкольного образования представлено в Положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

В соответствии с данными документами в группах в сентябре 2024 проведен первичный этап мониторинга 2024-2025 уч.г. года и в мае 2025 заключительный этап мониторинга 2024-2025 уч.г. года, включающий в себя педагогическую диагностику воспитателей и диагностические процедуры специалистов, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Вывод: По итогам мониторинга отчетного года приняты следующие управленческие решения:

1. Провести в первом полугодии 2025-2026 уч.г. аудит деятельности образовательной организации в группах по параметрам платформы «Вдохновение».
2. Выявить дефициты групп образовательной организации.
3. Выявить успешные практики групп образовательной организации.
4. Сформулировать предложения по развитию групп образовательной организации, исходя из анализа выявленных дефицитов и успешных практик.
5. В соответствии с выявленными в ходе мониторинга дефицитами некоторых педагогов в понимании взаимосвязи методической базы образовательной программы дошкольного образования — рабочей программы воспитателя и календарно-тематического планирования организовать индивидуальные консультации старшего воспитателя в первом триместре 2025-2026 учебного года.

5.2. Совершенствование качества образовательного процесса ДОО (приведение развивающей предметно-пространственной среды и содержания образования в соответствии требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО)

Обновление содержания	Достижения и перспективы развития
Проведена оценка качества организации исследовательской деятельности октябрь – декабрь 2023 Изучены: - качество планирования образовательной деятельности воспитателями с учетом интересов детей; - качество проведения образовательной	1. «Изменение подхода к организации исследовательской деятельности дошкольника, через освоение специфики работы педагога на разных этапах ее становления» - в течение года: 1.1. Сессия качества «Внутренняя оценка исследовательской деятельности и экспериментирования» - 11.10.2024 г. 1.2. Сессия качества «Презентация опыта сопровождения исследовательской деятельности дошкольника в разных возрастных группах: новшества и находки в организации РПС и примеры образовательных ситуаций» – 17.01.2025

деятельности, направленной на становление субъектной позиции ребенка; - построение и содержание РППС групп с позиции поддержания исследовательских инициатив детей и предоставления им самостоятельности. Проведена оценка качества организации занятий с детьми - в течение года Изучены: - качество реализации образовательной программы, с позиции осуществления личностно-ориентированного подхода -эффективность используемых методов работы с детьми Проведен анализ инфраструктуры детского чтения в группах - январь - март	1.3.Марафон (взаимопросмотры ОД) «Я – профессионал, Я умею, Я могу» - апрель 2025 г. 1.4. Районный семинар для педагогов ДОУ Центрального района «Организация и сопровождение исследовательской деятельности в ДОО, направленной на становление субъектной позиции ребенка-дошкольника, 30.01.2025 Достижения: • Подобран и апробирован диагностический инструментарий для изучения исследовательского поведения дошкольников. • В процессе планирования и построения РППС учитываются актуальные интересы детей. • Расширен спектр приемов поддержки исследовательской деятельности (акцент на активную позицию ребенка в процессе познания). Перспективы: 1. Совершенствовать умения использовать возможности РППС для становления исследовательской позиции ребенка. 2. <u>«Совершенствование образовательной деятельности через расширение спектра используемых современных образовательных технологий»</u> 2.1. Тематический контроль «Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности» - октябрь 2024 2.2. Внутрифирменное повышение квалификации. Сессии качества: • «Конструктор увлекательного занятия» - 14.02.2025, 21.02.2025, 29.02.2025, 20.03.2025, 03.04.2025 • «Креативные формы работы с родителями» - 12.03.2025 • «Знакомство с новой технологией «Круговое образовательно-развивающее пространство для всех тем ДОО» - 14.03.2025 • Марафон (взаимопросмотры ОД) «Я – профессионал, Я умею, Я могу» - апрель 2025 г. Достижения: педагоги познакомились с разнообразными новационными технологиями, формами, приемами организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Перспективы: интеграция полученного опыта в практику работы педагогов. 3. <u>Обновление репертуара детского чтения через включение произведений современных детских авторов.</u> 3.1. Тематический контроль «Организация и содержание центров чтения в группе» - февраль 2025
--	--

Изучены: - репертуар детского чтения в каждой возрастной группе (использование произведений современных авторов). - условия для организации процесса чтения в группе (приемы для увлечения детей чтением). Владение современными технологиями организации и сопровождения игровой деятельности дошкольников Изучены: - готовность начинающих педагогов к психолого-педагогической поддержке игровой деятельности дошкольника.	3.2. Педсовет «Интерес к книге как основа читательской грамотности», 26.03.2025 3.3. Районный семинар «Интерес к книге как основа читательской грамотности», 19.03.2025 Достижения: • Обновлен круг детского чтения (в перечень вошли произведения современных детских авторов) • Возросла мотивация педагогов к изучению новинок детской литературы. • Систематизирован, обобщён и представлен педагогам района опыт работы по теме «Как сделать так, чтобы центр книги стал точкой притяжения детей в группе?» - Громова С.А., воспитатель, Белова Н.Н., учитель-логопед Перспективы: • Продолжать развивать умение педагогов анализировать и использовать воспитательный потенциал произведений детской литературы. • Продолжать обновление репертуара детского чтения. 4. <u>«Повышение игровой компетентности начинающих педагогов».</u> 4.1. Семинар-практикум «Возможности моего профессионального роста» -19.09.2024 4.2. Игровой тренинг «Игра в жизни дошкольника» - 10.10.2024 4.3. Игровой практикум «Игры бывают разные»- 14.11.2024 4.4. Мастер-класс «Играю сам» развитие самостоятельности детей в подвижных играх - 15.01.2025 Достижения • Произошел обмен опытом по использованию разных видов игр в работе с детьми всех возрастных групп. • Педагоги освоили технологию «Играю сам» и активно ее используют. Перспективы: • Продолжать совершенствовать игровую компетентность (игровую культуру) педагогов.
--	---

**5.3. Уровень профессиональной деятельности педагогов
в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования и применения профессиональных стандартов**

Освоено	Актуально
----------------	------------------

Систематизирован, обобщен и представлен опыт работы педагогического коллектива: 1. Диссеминация опыта по теме «Построение траектории профессионального саморазвития: реализация коучингового подхода методической службы ДОО в сопровождении профессионального саморазвития педагога» Районный семинар для старших воспитателей и заместителей заведующих по УВР круглый стол «От индивидуального маршрута наставничества к статусу «Педагог – наставник», «Педагог-методист», 28.11.2024 2. В рамках реализации инновационного проекта по теме «Детская исследовательская деятельность» проведен районный семинар «Организация и сопровождение исследовательской деятельности в ДОО, направленной на становление субъектной позиции ребенка-дошкольника, 30.01.2025 3. В сотрудничестве с психологической службой ГБДОУ №121 представлен опыт работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов на площадке ПМОФ – 2025 - «Практические приемы оказания психологической помощи педагогам в ситуациях нестабильности и высокого эмоционального напряжения», 27.04.2024	Реализация дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников <u>Направления Программы:</u> 1.Освоение специфики организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности: - Особенности развития психических процессов и личности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи. - Ознакомление и формирование умения применять современные коррекционно-развивающие методики и технологии для организации процесса развития детей с ОВЗ (ТНР). - Организация предметно-пространственной среды, соответствующей потребностям и возможностям ребенка с ОВЗ (ЗПР, ТНР). 2.Развитие игровой компетентности педагогов (педагогическая поддержка игры дошкольника как ведущего вида деятельности) – начинающие педагоги (стаж до 5 лет и по желанию). 3.Интеграция полученных знаний о инновационных технологиях, формах и приемах организации образовательной деятельности в практику работы педагогов (осознанное использование в работе) 4.Повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной коммуникативной культуры «Как говорить так, чтобы меня слышали и слушали» (для педагогов с выявленным дефицитом в данном вопросу)
--	--

5.4. Результаты эффективности коррекционной работы

Логопедическая служба

Таб.6 Коррекция речи

Группа компенсирующей направленности	Группа комбинированной направленности
10ч. (подготовительная к школе группа)	7ч.

Выпущено с чистой речью	Рекомендовано сопровождение логопеда в школе	Рекомендована углубленная диагностика для определения СОУ	Выпущено с чистой речью	Рекомендовано сопровождение логопеда в школе
7(70%)	2 (20%)	1(10%)	6 (86%)	1(14%)

Вывод: 24 % выпускников нуждаются в сопровождение логопеда в школе.

Психологическая служба

Таб.7 Динамика коррекционно-развивающей работы с выпускниками

п/п	Показатели коррекционно-развивающей работы	Воспитанники, испытующие трудности в течении учебного года	Изменения в конце учебного года
1.	Трудности в обучении	1	77% улучшение
2.	Недостаточный уровень произвольной саморегуляции	4	75% улучшение
3.	Агрессия	2	50% улучшение
5.	Страхи, тревожность	1	50% улучшение
6.	Социальные трудности	1	50% улучшение

Таб.8 Показатели готовности к школьному обучению

N/П	Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Школьная зрелость (по тесту Керна-Йерасика)	-	25%	75%
2.	Интеллектуальная готовность	-	33%	57%
3.	Мотивационная готовность	-	39%	61%
4.	Личностная готовность	0%	46%	54%
5.	Зрительно-моторная готовность	39%	25%	36%

Вывод: по исследуемым показателям не выявлен низкий уровень готовности к школьному обучению. Недостаточно удовлетворительным является сформированность зрительно-моторной координации. Выявлены проблемы связанные с медленным темпом деятельности, требующей произвольного внимания.

5.5. Результаты развития потенциала воспитанников

Деятельность ДОО направлена на расширение спектра образовательных услуг и увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создает внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Развитие сектора дополнительного образования способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников.

Показателем результативности деятельности в данном является участие воспитанников в конкурсах разной направленности

Участие воспитанников ГБДОУ в детских конкурсах:

1. Районный этап регионального конкурса «Я люблю тебя, Россия», номинация «Академический вокал» - 2 место (сольное выступление) -Котляров Максим и 3 место (коллективное выступление) – группа «Колокольчик» (отв.: Иванова А.А., музыкальный руководитель, Стародубова А.С., воспитатель, Белова Н.Н., учитель-логопед) – январь 2025

2. Районный этап регионального конкурса «Я люблю тебя, Россия», номинация «Народный вокал (в т.ч. фольклор)» - 3 место (коллективное выступление) – группа «Теремок» (отв.: Иванова А.А., музыкальный руководитель, Бутя В.И., Атаулина В.И., воспитатели) – январь 2025

3. Городская олимпиада «Умка» - 2 участника **(1 победитель)**

4. Олимпиада по математике и окружающему миру «Лисенок» - 7 воспитанников в возрасте 5-7 лет **(5 участников набрали высший балл)**

5. Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в рамках Всероссийского фестиваля НАУКА+ - 10 участников

6. Открытый конкурс-выставка в рамках реализации гранта губернатора Югры «Люблю, с детьми рисую, мастерю мою любимую Югру» (в рамках ознакомления с родной страной) – 5 воспитанников 5-7 лет **(1 победитель)**

7. Очный конкурс рисунков и поделок дошкольного и младшего школьного возраста «Путешествие по сказкам» - **победитель** Власов Толя

8. Всероссийская математическая игра для дошкольников «Смартик» (олимпиада по математике) – 8 участников **(6 воспитанников набрали высший балл)**

9. Международная математическая обучающая «Олимпиада Петерсон» - 8 участников **(5 воспитанников набрали высший балл)**

10. Всероссийский конкурс экологических рисунков «Эколята-молодые защитники природы» (региональный этап) – 6 участников.

Вывод: в ДОО осуществляется личносно – ориентированный подход в развитии и обучении, позволяющий раскрыть и реализовать потенциальные возможности воспитанников. Расширяется спектр конкурсов, в которых могут показать свои способности воспитанники - музыкальные, ручная умелость (народно-прикладное и изобразительное искусство), математические, технические.

VI. Организация работы с родителями (законными представителями)

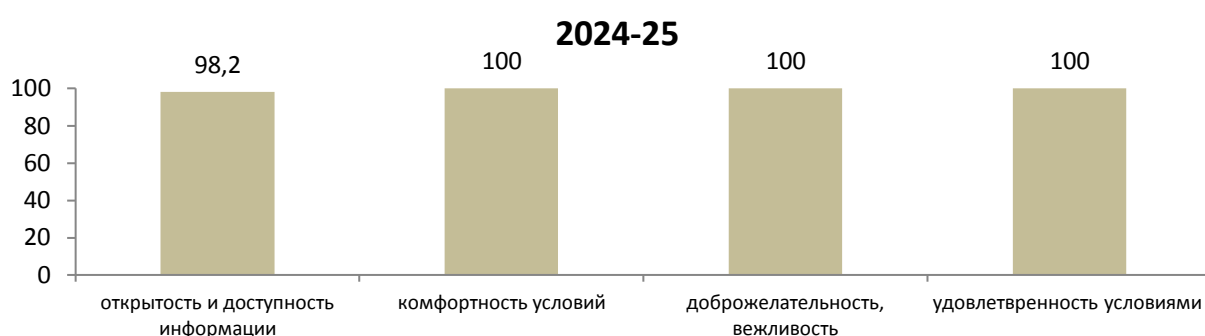
Таб.7 Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОО
Общее количество детей 108, из них, проживающие в:	
полной семье	66% (71 семья)
неполной семье	34% (37 семей)
многодетной семье	13% (14 семей)
проблемной семье	-
семьи с опекуном (приемная)	-

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение, проводилось в сентябре-октябре 2024 г. в рамках НОКО.

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 98,4% (+3%) (полную или скорее полную) удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Удовлетворенность работой ДОО (респонденты 69 родителей (законный представителей) – 56,1%)



Вывод: 98% респондентов полностью (или скорее полностью) удовлетворены работой ДОО (родители высоко оценивают доброжелательность и вежливость сотрудников – 100%).

Достигнут результат	Перспектива на следующий учебный год
• Сохраняется стабильно высокий уровень удовлетворенности работой ОУ (по результатам анкетирования); • Положительная динамика в уровне удовлетворенности (высокий – 100%) условиями осуществления образовательной деятельности (проведена большая работа по совершенствованию материально-технической базы ДОО; обеспечению современным игровым, дидактическим оборудованием)	• изучить актуальные запросы родителей для организации встреч в рамках «МамПапаШколы»

ВII. Анализ выполнения годового плана по всем разделам.

Раздел	Цель	Запланированное количество мероприятий	Выполнено %	Итого план выполнен %	Результативность

Работа с педагогами	Повышение профессионального мастерства педагогов; формирование активной позиции в профессии.	Педсоветы-4	100%	План выполнен на 119%	Призеры районных, городских профессиональных конкурсов для педагогов – 5 человек
		Сессии качества (внутрифирменное ПК) - 14	100%		
		Публичное представление опыта работы (уровень районный и выше) – 8 педагогов	100%		
		Семинары (уровень районные и выше) - 3	250%		
		Участие в профессиональных конкурсах– 7 педагогов	100%		
		Ппк -3	100%		
		Взаимопросмотры образовательной деятельности (методические недели) - 1	100%		
Работа с родителями	Повышение педагогической культуры родителей, изучение запроса родителей в сфере образовательных услуг	Аттестация на квалификационную категорию - 5 педагогов	100%	План выполнен на 99%	Сохраняется высокая степень удовлетворенности родителей работой ДОО
		Родительские собрания (групповые)-	62%		
		Праздники (групповые и общесадовые)– 29	100%		
		Созданы чаты в системе Сферум – 8 групп	100%		
		Онлайн анкетирование «Удовлетворенность работой ДОО)			

Воспитательная работа с детьми	Изучение и развитие способностей детей Формирование гражданской позиции	1.Выставки детских рисунков (тематические) – 4 2.Конкурсы и акции: •уровень ДОО – 3 •районный – 1 •городской -1 • всероссийский – 6	100% 100%	План выполнен на 100%	Проделанная работа позволила изучить индивидуальные способности детей и дать возможность одарённым детям проявить себя.
Административно – хозяйственная работа	Укрепление материальной – технической базы ДОО	По плану	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены

Результаты работы учреждения за учебный год:

Задачи годового плана педагогическим коллективом ГБДОУ №22 выполнены в полном объеме.

1. Педагоги активно участвовали в диссеминации опыта работы на разном уровне:
 - успешно реализуется инновационный проект федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Вовлечение родителей в организацию детской исследовательской деятельности»
 - проведены семинары на базе ДОО для педагогической общественности района;
 - сохраняется высокая активность педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах разной направленности.
2. ДОО активно сотрудничает с дошкольными учреждениями района, включаясь в работу сетевых сообществ.
3. Воспитанники показывают высокие результаты участия в конкурсах.
4. Педагоги активно осваивают современные образовательные технологии.

Приоритетными направлениями в работе учреждения на 2025- 2026 учебный год выделены:

- Освоение специфики организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности.
- Освоение и применение современных (креативных, нестандартных) подходов к построению РППС группы и ДОО
- Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Цели и задачи работы ГБДОУ детский сад №22 в 2025 -2026 учебном году

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Реализация здоровьесберегающего воспитания детей через:
 - организацию рациональной двигательной активности детей в режиме дня;
 - использование образовательных ситуаций в совместной деятельности с детьми для формирования правильного гигиенического поведения;
 - организацию обстановки, способствующей поддержанию интереса к выполнению культурно-гигиенических навыков.
2. Поддержка детской игры и организация детского чтения посредством:
 - разработки и реализации образовательных проектов на основе интеграции детского чтения и игры;
 - обновления репертуара детских игр и детского чтения.
3. Совершенствование образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО через:
 - повышение готовности педагогов использовать современные вариативные образовательные программы для детей раннего возраста;
 - повышения качества календарного планирования образовательной работы в группах детей раннего возраста.
4. Включение элементов дистанционного сопровождения в систему психолого-педагогического сопровождения родителей.

Заведующий ГБДОУ детский сад №22
Центрального района СПб

З.И. Садкова